



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство образования Кировской области



Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.Кирова»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета школы
Зам. директора по УР *И.Н. Гребенева*
«30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор
КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова *И.Н. Торвина*
Приказ № 84/1
от «02» сентября 2024 г.



**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
образования глухих, слабослышащих и
позднооглохших обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1.

Разработана на основе
Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (Приказ от 24.11.2022 г. №1026)

г. Киров, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	1
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной.....	7
1.3. Предметные результаты:	8
1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Программы учебных предметов.	18
<i>Русский язык</i>	18
<i>Литературное чтение</i>	22
<i>Математика</i>	26
<i>Информатика</i>	29
<i>География</i>	33
<i>Биология</i>	39
<i>Мир истории</i>	40
<i>История Отечества</i>	42
<i>Изобразительное искусство</i>	46
<i>Физкультура</i>	47
<i>Труд (Технология) (девушки)</i>	65
<i>Труд (Технология) (юноши)</i>	70
2.2 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	74
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.	83
<i>Основные направления самоанализа воспитательной работы</i>	105
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	106
3.1 Учебный план КОГОБУ ШИ ОВЗ г. КИРОВА	106
3.2 План внеурочной деятельности.....	110
3.3. Календарный учебный график.....	110
3.4 Календарный план воспитательной работы КОГОБУ ШИ ОВЗ г. КИРОВА	111

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования для глухих детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования для глухих, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) Государственного казенного образовательного учреждения «Школа-интернат для глухих детей» г. Нижнего Новгорода (лицензия № 245 от 20.02.2016 года; свидетельство о государственной аккредитации: № 2859 от 22.12.2016 года) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, - начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020г., №442;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методические рекомендации 2.4.02.42-21 от 17.05.2021г.
- «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «О направлении разъяснений по соблюдению обязательных требований в сфере образования, предъявляемых к разработке и утверждению ООПООО».
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «Об исполнении законодательства в сфере образования в части соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение образования».

- Уставом КОГ ОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова.

В основу разработки АООП для глухих, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для глухих, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности глухого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и лично значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы

научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования глухих, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах; онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей глухих обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения глухими и слабослышащими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность глухого и слабослышащего обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

АООП направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическая характеристика глухих детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в

познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего

обучения позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно- развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неспособности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ

Отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психологомедико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (VI класс).

1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (6-11 класс):

Русский язык (6-11 класс)

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после

предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в
обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной
мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с
элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов
текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с
элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и
предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением,
относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение
некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи
по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение
орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения
написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным
словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и
структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных
по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического
материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли
текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после
предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного
разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60
слов).

Литературное чтение (6-11 класс)

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение доступных по содержанию текстов (после предварительной
подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по
фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-
логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по
частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана
из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение
главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и
по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с
помощью учителя; самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по

содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное чтение с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на
вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы
художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков
пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с

элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы.

Математика(6-11 класс)

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и

деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Информатика (9-11 классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с

простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

География: (6-11 класс)

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Биология: (6-11 класс)

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение

изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами,

природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Мир Истории (6 класс)

Минимальный уровень: понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

История Отечества (7-11 класс)

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя; адекватное реагирование на оценку учебных действий. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и

длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями;

проявление интереса к изучению истории.

Изобразительное искусство (6-8 класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях

изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур»,

«пятно», «цвет», объем и др.;

Знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Физкультура: (6-11 класс)

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое

развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд (6-11класс)

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.
Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Социально - бытовая ориентировка(6-11 класс)

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при

приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка, контроль и учёт результатов освоения обучающимися АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ «Школа-интернат для глухих детей».

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО (ИН)) результатов освоения АООП:

- уточняет критерии, процедуры и состав контрольноизмерительных материалов, условия применения системы оценки с учетом особых и индивидуальных потребностей обучающихся с УО (ИН);

- ориентирует коррекционно-образовательный процесс как на освоение содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий, так и на нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- предусматривает оценку учебных достижений обучающихся как маркера эффективности деятельности образовательной организации;

- проводит оценку динамики учебных достижений обучающихся в контексте улучшения их жизненной компетенции.

Возможные результаты освоения АООП конкретизируются для каждого предмета и года обучения в рабочей программе, составляемой на основе рекомендованных Примерных рабочих программ.

Система оценки складывается из текущей (на уроках), промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится по предметам, включенным в учебный план Учреждения и осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия в данном классе.

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся с интеллектуальными нарушениями 6-11 классов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 6-11х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде оценок по балльной системе: При выставлении текущих оценок за устные ответы на уроках по предметам, их предполагающим, используются следующие критерии:

- «отлично» - на уроке (уроках) правильно самостоятельно ответил на несколько текущих вопросов учителя, самостоятельно и содержательно, верно репродуцировал материал домашнего задания.

- «хорошо» - с разной степенью успешности отвечал на вопросы учителя, с некоторыми смысловыми недочетами и помощью репродуцировал материал домашнего задания.

- «удовлетворительно» - самостоятельно ответить затруднялся, но, верно повторял предшествующий ответ соученика, материал домашнего задания репродуцировал при пошаговой помощи с существенными недочетами.

- «неудовлетворительно» - отвечал не в плане заданного, пошаговая помощь не была эффективна.

При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель должен спланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки за повторный опрос.

Задания предъявляются в устной или письменной форме. Они могут носить репродуктивный (точно такое же задание уже выполнялось) или продуктивный характер (для выполнения задания следует актуализировать имеющиеся знания и применить их в новой ситуации). Дифференциация заданий по уровню сложности производится в зависимости от меры дефицита познавательных способностей обучающегося и успешности овладения им программным материалом.

Для обучающихся с наименьшей мерой дефицита познавательных способностей и/или наиболее хорошо усваивающих содержание учебного предмета могут предъявляться творческие задания.

Формами текущего контроля успеваемости могут являться: устный опрос, рассказ, беседа, собеседование, выразительное чтение (в том числе наизусть), устное сообщение, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, практическая работа, защита и презентация домашних заданий, творческая работа, диагностическая работа; письменные отчеты о наблюдениях; письменный ответ на вопросы теста; изложение.

Отметка за письменную работу выставляется после проверки. Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушениями эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работ и т.д.).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 6-11-х классов. КИМы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с программами по предметам и утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком, по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

Отметка в ходе промежуточной аттестации определяется, как «5», «4», «3». Оценка 2 не ставится, т.к. означает неправильное определение образовательных потребностей. Оценка н/а (не аттестован) ставится при малом количестве посещенных уроков.

Формами проведения промежуточной аттестации по русскому языку и математике являются: контрольная работа, изложение с разработкой плана его содержания, тестирование. По остальным предметам выставляют среднее арифметическое оценки по результатам четвертей по предмету.

Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, классных часах. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации обратиться в установленном порядке в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Годовая оценка по учебным предметам в классах выставляется учителем как среднее арифметическое четвертных оценок и оценки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

Русский язык

6 класс.

Повторение (20 ч.)

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Звуки и буквы

Слово (20 ч.).

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак после приставок.

Части речи (70 ч.).

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. 1 склонение имен существительных в единственном числе. 2 склонение имен существительных в единственном числе. 3 склонение имен существительных в единственном числе.

Предложение (40 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Повторение (20 ч.)

Состав слова. Имя существительное. Предложение.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Состав слова. Упражнения в определении рода, числа, падежа имен существительных.

Развитие речи. Заполнение дневника учащимся. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам, после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Связная речь:

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с ОВЗ излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом - это основа, позволяющая учащимся 6—11 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

7 класс (204ч)

ПОВТОРЕНИЕ. 12ч

ЗВУКИ И БУКВЫ. 6ч

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непронизносимые согласные.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 6ч

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенное и распространенное предложение. Однородные члены предложения.

СОСТАВ СЛОВА. 26ч

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слова по составу. Проверяемые и проверочные слова. Правописание приставок. Разделительный Ъ в словах с приставками.

ЧАСТИ РЕЧИ. 99ч

Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. *Имя существительное.* Значение существительных в речи. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Понятие о склонении. Падежи имен существительных. Начальная форма существительных.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам. Понятие о склонении прилагательных. Падежи.

Глагол. Значение глагола в речи. Времена глаголов. Единственное и множественное число.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 22ч

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Обращение.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД. 45ч

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол

8 класс

Повторение (22 ч.)

Предложение. Подлежащее и сказуемое. Однородные члены предложения. Работа со словарем. Сложные предложения.

Состав слова (32 ч.).

Состав слова. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непронизносимые согласные в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог. Работа со словарем. Сложные слова.

Части речи (107 ч.).

Имя существительное. Склонение имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам.

Предложение (22 ч.)

Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Обращение.

Повторение (21 ч.)

Состав слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы». «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др).

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.

9 класс

Повторение (15 ч.)

Предложение. Подлежащее и сказуемое. Однородные члены предложения. Работа со словарем. Сложные предложения.

Состав слова (25 ч.).

Состав слова. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог. Работа со словарем. Сложные слова.

Части речи (100 ч.).

Имя существительное. Склонение имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам.

Предложение (15 ч.)

Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Обращение.

Повторение (15 ч.)

Состав слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы». «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.).

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.

10 класс

ПОВТОРЕНИЕ.(5ч.)Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов

СОСТАВ СЛОВА. (11ч)

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова. ЧАСТИ РЕЧИ. 39 (ч)

Имя существительное. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения. Склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам

Наречие. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? Когда? Куда? Откуда? ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (6ч)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, что, где, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД. (7ч)

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

11 класс

ПОВТОРЕНИЕ. (6ч)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

ЗВУКИ И БУКВЫ. (1ч)

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

СЛОВО. (5ч)

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. (5ч) Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. (3ч) Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. (4ч) Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. (10ч) Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. (5ч) Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное. (3ч) Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Повторение. Части речи. (2ч) Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (7ч)

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД. (4ч)

Связная речь (9ч.)

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала

по русскому языку).

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Литературное чтение

6 класс -102 ч.

Устное народное творчество (5 ч.)

Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.

Сказки (16 ч.).

Никита Кожемяка. Золотые руки. Морозко. Два Мороза. Три дочери. Сказка о мертвой царевне. Серая Шейка. Картины родной природы (11 ч.).

«Июнь» Скребицкий. «Ярко светит солнце» Суриков. «Июльская гроза»(отрывки) А.Платонов. «Березка» А. Прокофьев. «Вот и клонится лето к закату» Гордиенко. «Сентябрь» Скребицкий. «Осень» К.Бальмонт. «Добро пожаловать!» Скребицкий. «Осенние грусти...» по В.Астафьеву. «Первый снег»Бунин

О друзьях-товарищах (6 ч.)

«Колючка»Ю.Яковлев. «Рыцарь Вася» Ю.Яковлев. «Дорогой подарок» Л.Воронкова. «Твой друг». Я.Аким. Басни И. Крылова (3 ч.)

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

Спешите делать добро (7 ч.)

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

Картины родной природы (16 ч)

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Всяк по - своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», И. Соколов - Микитов «Весна», А. Толстой «Весенние ручьи». Стихи русских поэтов о природе:

И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», С. Есенин «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами.», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает.», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О животных (14 ч.)

Н. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»). А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»). К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны». С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа (12 ч.)

О.Тихомиров «На поле Куликовом».С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето.» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью.»Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей (12 ч.)

В. Гюго «Гаврош» (отрывки). М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок). С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки). Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

7 класс - 102 часа.

Страницы истории. (4ч.)

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры - игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины). Ф.Глина «Москва». (В сокращении.)

В.Бианки «Ноябрь».

По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря».

Люблю природу русскую (33ч.)

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

Введение. Общее знакомство с природой (4 часа).

По В. Пескову «Отечество».

М.Ножкин «Россия».

М.Пришвин «Моя Родина».

В.Бианки «Сентябрь».

И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»

Ю.Качаев «Грабитель».

Б.Житков «Белый домик»

А.Белорусец «Звонкие ключи». К.Паустовский «Заячьи лапы».

И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Н.Носов «Хитрюга». В.Бианки «Март». По В. Пескову «Весна идет».

М. Пришвин. «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка)

В. Жуковский «Жаворонок».

А. Толстой «Детство Никиты». (Отрывок)

А.Твардовский «Как после мартовских метелей...» А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»

В.Бианки «Апрель». К. Паустовский «Стальное колечко». **Здравствуй, гостя Зима (29ч.)**

Е. Благинина «Новогодние загадки».

А.Никитин «Встреча зимы». (В сокращении).

А.Дорохов «Тёплый снег».А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя.» Д. Хармс «Пушкин» В. Бианки «Январь».

И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...» И. Суриков «Белый снег пушистый... »

М. Зощенко «Лёля и Минька».Ю. Рытхэу « Пурга».

Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».

С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)

По Х-К. Андерсену «Снежная королева».

О далеком прошлом России (4ч.)

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 7 класса).

А.П. Чехов «Ванька». А. Толстой «Детство Никиты». (Отрывок) Животные в нашем доме (11ч.)

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

По В.Астафьеву «Злодейка».

По Е. Барониной «Рассказы про зверей».

В. Драгунский «Кот в сапогах».

Д. Хармс «Заяц и ёж»

И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».(Басня).

По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».

Будь человеком, человек! (3ч.)

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».

Е. Пермяк «Тайна цены».

Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!». (В сокращении).

Велика радость - работа. (7ч.)

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России.

С.Михалков «Будь человеком»

Б.Заходер «Петя мечтает». По Д.Биссету «Слон и муравей». (Сказка.)

По Д.Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка.)

Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж.Родари «Пуговкин домик».

Писатели мира - детям (11ч.)

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

По А. де Сент-Экзюпери « Маленький принц».

В.Астафьев «Зорькина песня».

В.Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...» В.Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты на войне...» В. Медведев. « Звездолет «Брунька».

По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».

8 класс - 102 часа.

Устное народное творчество (5 ч.)

Русская народная сказка «Сивка бурка».

Русская народная сказка «Журавль и Цапля».

Русская народная сказка «Умный мужик».

Былина «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни.

Пословицы. Загадки

Из произведений русской литературы 19 века (16 ч.)

А.С.Пушкин. Биографические сведения.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».

А.С. Пушкин «Зимний вечер».

А.С. Пушкин « У Лукоморья».

М.Ю.Лермонтов. Биографические сведения.

М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А.Крылов. Жанр басня.

Басня «Кукушка и Петух».

Басня «Волк и Журавль».

Басня «Слон и Моська».

Н.А.Некрасов. Биографические сведения; «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Л.Н.Толстой. Биографические сведения.

Л.Н.Толстой «Кавказский пленник».

А.П.Чехов. Биография писателя; «Хамелеон».

В.Г.Короленко. Биографические сведения.

В.Г.Короленко «Дети подземелья».

Из произведений русской литературы 20 века (11 ч.)

Горький. Биографические сведения.

Отрывки из повести «Детство».

Отрывки из повести «В людях».

М.Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна»

М. Зощенко «Великие путешественники»

К.Симонов. Биографические сведения.

К.Симонов «Сын артиллериста»

В.Катаев. Биографическая справка. «Флаг»

Н.Рыленков. Биографическая справка. «Деревья», «Весна без вешуньи- кукушки», «Все в танцующей дымке».

Ю.Коваль. Биографическая справка. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Ю.Яковлев «Багульник».

Р.Погодин. Биографическая справка. «Время говорит - пора»

А.Алексин. Биографическая справка. «Двадцать девятое февраля» К.Ваншенкин. Библиографическая справка. «Мальчишка». «Снежки». Обобщающий урок по теме «Русские писатели XX века».

9 класс - 102 часа.

Устное народное творчество (5 ч.)

Русская народная сказка «Сивка бурка».

Русская народная сказка «Журавль и Цапля».

Русская народная сказка «Умный мужик».

Былина «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни.

Пословицы. Загадки

Из произведений русской литературы 19 века (16 ч.)

А.С.Пушкин. Биографические сведения.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».

А.С. Пушкин «Зимний вечер».

А.С. Пушкин «У Лукоморья».

М.Ю.Лермонтов. Биографические сведения.
 М.Ю. Лермонтов «Бородино».
 И.А.Крылов. Жанр басня.
 Басня «Кукушка и Петух».
 Басня «Волк и Журавль».
 Басня «Слон и Моська».
 Н.А.Некрасов. Биографические сведения; «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»
 Л.Н.Толстой. Биографические сведения.
 Л.Н.Толстой «Кавказский пленник».
 А.П.Чехов. Биография писателя; «Хамелеон».
 В.Г.Короленко. Биографические сведения.
 В.Г.Короленко «Дети подземелья».
 Из произведений русской литературы 20 века (11 ч.)
 Горький. Биографические сведения.
 Отрывки из повести «Детство».
 Отрывки из повести «В людях».
 М.Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна»
 К.Паустовский. Биографические сведения. Рассказ «Последний черт».
 М. Зощенко «Великие путешественники»
 К.Симонов. Биографические сведения.
 К.Симонов «Сын артиллериста»
 В.Катаев. Биографическая справка. «Флаг»
 Н.Рыленков. Биографическая справка. «Деревья», «Весна без вещуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке».
 Ю.Коваль. Биографическая справка. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»
 Ю.Яковлев «Багульник».
 Р.Погодин. Биографическая справка. «Время говорит - пора»
 А.Алексин. Биографическая справка. «Двадцать девятое февраля» К.Ваншенкин. Библиографическая справка. «Мальчишка». «Снежки».
 Обобщающий урок по теме «Русские писатели XX века».

10 класс 68ч.

Раздел	Кол. часов	Содержание
Устное народное творчество.	6ч.	Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо". Пословицы и поговорки. Баллады. В.А.Жуковский «Перчатка», И.З.Суриков «Нашла коса на камень» Былина «Садко»(отрывок)
Произведения русских писателей XIX века.	29ч.	А.С.Пушкин. Биографические сведения. А. С. Пушкин, Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «Няне». Любовная лирика «Я вас любил». М.Ю.Лермонтов. Биографические сведения. Стихотворение «Парус». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» И.А.Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. И. А. Крылов "Осел и соловей". Н.А.Некрасов. Биографические сведения. Н. А. Некрасов отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос». И.С. Никитин «Русь». И.С.Тургенев. Биографическая справка. И.С.Тургенев «Муму». Л.Н.Толстой. Биографические сведения. "После бала" (в сокращении).
Произведения писателей I половины XX	23ч.	А.П. Чехов. Биографические сведения. «Лошадиная фамилия». В.Г.Короленко «Слепой музыкант» (отрывки). Просмотр фильма по повести Короленко «Слепой музыкант»

века.		М.Горький. биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра» С.А.Есенин. Биографические сведения. «Пороша», «Отговорила роща золотая...» А.П.Платонов. Биографическая справка. «Разноцветная бабочка» А.Н.Толстой. Биографические сведения. «Русский характер». Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка. «Некрасивая девочка»
Произведения писателей II половины XX века.	10ч.	К.Г.Паустовский. Биографическая справка. «Телеграмма» Л.А.Кассиль. Биографическая справка. «Петькины бутсы». А.Т.Твардовский. Биографическая Отрывки из поэмы «Василий Теркин». В.М.Шукшин. Биографическая справка. «Гринька Малюгин». В.П.Астафьев. Биографическая справка «Далекая и близкая сказка»

11 класс 68 ч.

Произведения устного народного творчества (русские народные песни, сказки, былины, предания, легенды). Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую». (9ч.)

Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей 19 в.: (28ч.)

В.А.Жуковский; И.А.Крылов; А.С.Пушкин; М.Ю.Лермонтов;

Н.В.Гоголь; Н.А.Некрасов; А.А.Фет; А.П.Чехов. И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (в сокращении).

Повесть «Барышня - крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи». «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении).

Из произведений русской литературы 20 века: (29ч.)

Максим Горький; В.В.Маяковский; К.Г.Паустовский; С.А.Есенин; М.А.Шолохов; Е.И.Носов, Н.М.Рубцов. М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы. ».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина». «Русский огонёк» (в сокращении).

Из произведений зарубежной литературы: Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед».

Джеральд Даррелл «Живописный жираф» (отрывок в сокращении).

(2ч.)

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

- присказка, зачин, диалог, произведение.

- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Математика

6 класс

5 часов в неделю, 170 ч.

Повторение. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Устное сложение и

вычитание чисел с переходом через разряд. Геометрия. Виды линий. Виды углов. Построение отрезков, углов.

Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков, сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины, массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

Геометрия: Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов. Классификация треугольников по видам сторон. Разностное и кратное сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями или числителями. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Умножение и деление 10, 100 на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими, мелких мер крупными. Меры времени, год. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Геометрия. Построение треугольников. Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра. Виды кривых линий. Масштаб.

Повторение

Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении. Римские цифры. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Геометрия: прямоугольник, квадрат. Геометрические тела: брус, шар. Геометрические фигуры.

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Тысяча».

Контрольная работа №2 «Треугольник».

Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».

Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби».

Контрольная работа №5 «Итоговая работа».

7 класс

5 часов в неделю, 170 ч.

Повторение. Нумерация. Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. Нумерация многозначных чисел. Римская нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Скорость. Время. Расстояние(Путь). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Куб, брус, шар. Масштаб.

Повторение, обобщение курса. Геометрический материал.

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Смешанные числа».

Контрольная работа №2 «Обыкновенные дроби».

Контрольная работа №3 «Скорость. Время. Расстояние».

Контрольная работа №4 «Прямые в пространстве».

Контрольная работа №5 «Итоговая работа».

8 класс

5 часов в неделю, 170 ч.

Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление на круглые десятки.

Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Десятичные дроби. Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Повторение. Обобщение курса. Геометрический материал.

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Контрольная работа №2 «Умножение и деление на двузначное число».

Контрольная работа №3 «Обыкновенные дроби».

Контрольная работа №4 «Итоговая работа».

9 класс.

5 часов в неделю, 170 ч.

Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление на двузначное число. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.

Нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых и десятичных дробей. Умножение и деление целых и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни и тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Геометрия: Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Площадь. Единицы площади. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Геометрический материал. Линии, многоугольники.

Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби. Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение вычитание. Умножение и деление.

Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами, числами, полученными при измерении. Геометрический материал. Градус. Линии, многоугольники.

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Нумерация».

Контрольная работа №2 «Обыкновенные дроби».

Контрольная работа №3 «Обыкновенные и десятичные дроби».

Контрольная работа №4 «Итоговая работа».

10 класс.

4 часа в неделю, 136 ч.

Повторение. Длина окружности. Площадь круга. Геометрический материал. Нумерация.

Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед(куб).

Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% от числа. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Повторение. Обобщение.

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Десятичные дроби».

Контрольная работа №2 «Линии. Меры земельных площадей».

Контрольная работа №3 «Проценты».

Контрольная работа №4 «Итоговая работа».

11 класс.

4 часа в неделю, 136 ч.

Повторение. Проценты. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% от числа. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда(куба).

Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями.

Геометрические фигуры. Геометрические тела.

Повторение. Обобщение курса. Все действия с целыми и дробными числами.

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Объем».

Контрольная работа №2 «Обыкновенные и десятичные дроби». Контрольная работа №3 «Геометрические фигуры».

Контрольная работа №4 «Итоговая работа».

Информатика

9 класс

Информация вокруг нас (12 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Компьютер и информационные технологии (15 часов)

Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки,

междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Информационное моделирование (9 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика (3 часа)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Компьютер»

Контрольная работа №2 «Создание текстов и презентаций на компьютере»

Контрольная работа №3 «Объекты и системы»

Практические работы:

Практическая работа «Вводим текст»

Практическая работа «Редактируем текст»

Практическая работа «Форматируем текст»

Практическая работа «Создаём простые таблицы. Строим диаграммы»

Практическая работа «Планируем работу в графическом редакторе» Практическая работа «Создаём анимацию. Создаём слайд-шоу» Практическая работа «Работаем с объектами операционной системы и файловой системы»

Практическая работа «Создаём информационные модели»

10 класс

Информация и информационные процессы (9 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от отличности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.

Алфавит. Мощность алфавита.

Универсальность дискретного (цифрового, в том числе, двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код.

Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорость записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий момент времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Типы файлов. Каталог. Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации (4 часа)

Формирование изображений на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации (9 часов)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технология создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере.

Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели.

Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей.

Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Мультимедиа (5 часов)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации.

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»

Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»

Контрольная работа №3 «Обработка информации»

Итоговое тестирование

Практические работы:

Практическая работа «Поиск в сети Интернет»

Практическая работа «Обработка графической информации»

Практическая работа «Обработка текстовой информации»

Практическая работа «Создание мультимедийной презентации»

11 класс

Математические основы информатики (4 часа)

Понятие о позиционной и непозиционной системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Основы алгоритмизации (4 часа)

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных.

Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык - формальный язык для записи алгоритмов.

Программа - запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами - план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Начала программирования (3 часа)

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

Моделирование и формализация (8 часов)

Понятия натурной и информационной моделей.

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево и др.) и их назначение.

Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.п. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Алгоритмизация и программирование. (3 часа)

Этапы решения задач на компьютере.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь.

Управление в живой природе, обществе и технике.

Обработка числовой информации (7 часов)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.

Коммуникационные технологии (5 часов)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость переадресации информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и эстетических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Математические основы информатики. Основы алгоритмизации»

Контрольная работа №2 «Моделирование и формализация»

Контрольная работа №3 «Обработка числовой информации»

Итоговая контрольная работа.

Практические работы:

Практическая работа «Начала программирования»

Практическая работа «Создаем базы данных»

Практическая работа «Обработка числовой информации в электронных таблицах»

География

6 класс

Начальный курс физической географии

(68 часов)

Введение

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности

5. Горизонт. Линия горизонта.

6. Стороны горизонта.

7. Компас и правила пользования им.

8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

План и карта

10. Рисунок и план предмета.

11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

12. План класса.

13. План школьного участка

14. Условные знаки плана местности.

15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

16. Условные цвета физической карты.

17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Формы поверхности Земли

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

21. Овраги, их образование.

22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле

23. Вода на Земле.

24. Родник, его образование.

25. Колодец. Водопровод.

26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

27. Как люди используют реки.

28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. 29. Болота, их осушение.

30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

31. Острова и полуострова.

32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

34. Планеты.

35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

37. Физическая карта полушарий.

38. Распределение воды и суши на Земле.

39. Океаны на глобусе и карте полушарий.

40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

41. Первые кругосветные путешествия.

42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
45. Природа тропического пояса.
46. Природа умеренных и полярных поясов.
- Карта России
47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
50. Моря Тихого и Атлантического океанов
51. Острова и полуострова России.
52. Работа с контурными картами.
53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
54. Работа с контурными картами.
55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
57. Работа с контурными картами
58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.
59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.
61. Реки Лена, Амур.
62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
63. Работа с контурными картами.
64. Наш край на карте России.
65. Повторение начального курса физической географии.
66. Контрольная работа.

7 класс География России

(68 часов)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.
2. Европейская и Азиатская части России.
3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).
4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.
5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.
6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,
7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.
8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.
9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.
10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.
11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.
- Природные зоны России.
12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.
13. Карта природных зон России.
- Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова.
15. Климат. Особенности природы.
16. Растительный и животный мир. Охрана природы.
17. Население и его основные занятия.¹
8. Северный морской путь.
- Зона тундры
19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.
20. Климат. Водоемы тундры.
21. Особенности природы. Растительный мир.
22. Животные тундры.
23. Хозяйство. Население и его основные занятия.
- 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
- Лесная зона
27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.
28. Климат. Особенности природы.
29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.
30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.
31. Смешанные леса.
32. Лиственные леса.
33. Животный мир лесной зоны.
34. Пушные звери.
35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.
36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
37. Города Центральной России.
38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград
40. Западная Сибирь.
41. Восточная Сибирь.
42. Дальний Восток.
43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.
44. Обобщающий урок по лесной зоне
- Степи
45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.
46. Растения зоны степей.
47. Животный мир степей.
- 48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия.
- 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.
52. Охрана природы зоны степей.
- Полупустыни и пустыни
53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.⁵⁴ Климат. Реки. Охрана природы.
55. Растительный мир и его охрана.
56. Животный мир. Охрана животных.
57. Хозяйство. Основные занятия населения.
58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики (2 часа)
59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков.
- Охрана природы.
60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах.
61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.
62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.
63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).

64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

66. Обобщающий урок по географии России.

8 класс

География материков и океанов

(68 часов)

Введение

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство.

4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судходство.

5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство.

6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

7. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка

8. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

10. Растения тропических лесов.

11. Животные тропических лесов.

12. Растительный мир саванн.

13. Животный мир саванн.

14. Растительный и животный мир пустынь.

15. Население. Жизнь и быт народов.

16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

18. Обобщающий урок.

Австралия

19. Географическое положение, очертания берегов, острова.

20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

22. Растительный мир.

23. Животный мир. Охрана природы.

24. Население (коренное и пришлое).

25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

26. Обобщающий урок.

Антарктида

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

29. Особенности природы, ее поверхность и климат.

30. Растительный и животный мир. Охрана природы.

31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

32. Обобщающий урок.

9 класс

География материков и океанов

(68 часов)

Америка

1. Открытие Америки.

Северная Америка

2. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

3. Природные условия, рельеф, климат.

4. Реки и озера.

5. Растительный и животный мир.

6. Население и государства.
7. США.
8. Канада.
9. Мексика. Куба.
- Южная Америка
10. Географическое положение, очертания берегов.
11. Природные условия, рельеф, климат.
12. Реки и озера.
13. Растительный мир тропических лесов.
14. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.
15. Животный мир.
16. Население (коренное и пришлое).
17. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.
18. Обобщающий урок Часть света — Америка. Евразия
19. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.
20. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.
21. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.
22. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.
23. Типы климата Евразии.
24. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.
25. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.
26. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.
27. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.
28. Культура и быт народов Европы и Азии.
29. Обобщающий урок.
30. Контрольная работа.

10 класс Г осударства Евразии
(34 часа)

Г осударства Евразии

1. Политическая карта Евразии. Г осударства Евразии (обзор).
- Европа. Западная Европа.
- 2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).
- 4-5. Франция (Французская Республика).
6. Германия (Федеративная Республика Германия).
7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа
8. Испания. Португалия (Португальская Республика).
- 9-10. Италия (Итальянская Республика).
11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа.
12. Норвегия (Королевство Норвегия).
13. Швеция (Королевство Швеция).
14. Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа
15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
16. Венгрия (Венгерская Республика). 1
7. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
18. Югославия. Албания (Республика Албания).
19. Эстония (Эстонская Республика).
20. Латвия (Латвийская Республика).
21. Литва (Литовская Республика).
22. Белоруссия (Республика Беларусь).
23. Украина.
24. Молдавия (Республика Молдова).
- Центральная Азия
25. Казахстан (Республика Казахстан).

26. Узбекистан (Республика Узбекистан).
27. Туркмения (Туркменистан).
28. Киргизия (Кыргызстан).
29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия.
30. Грузия (Республика Грузия).
31. Азербайджан (Азербайджанская Республика).
32. Армения (Республика Армения).
33. Турция (Республика Турция).
34. Ирак (Республика Ирак).
35. Иран (Исламская Республика Иран).
36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

11 класс

Государства Евразии.

(34 часа)

Южная Азия

1. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

2. Китай (Китайская Народная Республика)

3. Монголия (Монгольская Народная Республика).

4. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

5. Япония.

Юго-Восточная Азия

6. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

7. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

8. Сухопутные и морские границы России (повторение).

9. Административное деление России (повторение).

10. Столица, крупные города России.

11. Обобщающий урок.

12. Контрольная работа.

Свой край

13. История возникновения нашего края.

14. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.

15. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

16. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.

17. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

18. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

19. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

20. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

21. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

22. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

23. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

24. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

25. Наш город (поселок, деревня).

26. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Биология

6 класс

Тема 1 (16 часов).

Общее знакомство с природой. Вода.

Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости, газы. Свойства воды **Тема 2** (15 часов)

Воздух.

Воздух в природе. Состав воздуха. Свойства воздуха. Охрана воздуха. **Тема 3** (22 часа)

Полезные ископаемые.

Определение, виды полезных ископаемых. Горючие полезные ископаемые, строительные, руды.

Металлы.

Тема 4. (15 часов)

Почва.

Что называют почвой. Состав почвы. Обработка почвы. Охрана почв.

7 класс

Тема 1.(3 часа) Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Тема 2 (26 часов). Общее знакомство с цветковыми растениями.

Строение растения. Цветок. Плоды. Семя. Корень. Лист. Стебель. Растение - целостный организм.

Тема 3(39 часов). Многообразие растительного мира. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Бобовые. Розоцветные. Сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Растение - живой организм. Бактерии. Грибы.

8 класс

Тема 1 (2 часа). Введение.

Тема 2 (30 часов). Беспозвоночные животные. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви - паразиты человека. Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка-капустница. Яблонная плодовая жук. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Опасный пришелец из Колорадо. Неутомимые санитары леса.

Тема 3 (30 часов) Позвоночные животные. Рыбы. Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Живые электростанции.

Тема 4 (6 часов) Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.

9 класс

Тема 1 (60 часов) Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.

Тема 2 (8 часов).

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Овцы. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Домашние лошади.

10 класс

Тема 1 (2 часа). Введение. Место человека среди млекопитающих.

Тема 2 (2 часа). Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

Тема 3 (13 часов). Опорно-двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет позвоночника. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов, значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.

Тема 4 (8 часов). Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа. Большой и малый

круги кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Тема 5 (9 часов). Дыхательная система. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

11 класс.

Тема 1(8 часов)

Пищеварительная система.

Значение питания. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Пищеварение. Гигиена питания. Уход за зубами. Заболевания органов пищеварения. Отравления.

Тема 2(3 часа).

Мочевыделительная система.

Почки. Предупреждение почечных заболеваний.

Тема 3 (7 часов).

Кожа.

Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.

Тема 4 (7 часов)

Нервная система.

Головной и спинной мозг. Нервы. Режим дня. Сон. Вредное влияние алкоголя и курения на нервную систему.

Тема 5 (7 часов)

Органы чувств.

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.

Тема 6 (2 часа).

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Мир истории

6 класс

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС -18 часов

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ -11 часов

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно,

с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История - наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов

Человек - житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА -15 часов

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище

человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3-4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА -12 часов

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

История Отечества

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки

русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX -1 половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями- крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян,

усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX - начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного

управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е -30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия

внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С.Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Изобразительное искусство

6-8 класс

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения художественных представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках.

Вид занятий	Количество часов по классам		
	6 класс	7 класс	8 класс
Рисование с натуры	14	14	11
Декоративное рисование	11	11	7
Рисование на темы	4	6	9
Беседы об искусстве	4	4	6
Подведение итогов за год	1	1	1
Итого:	34	34	34

Рисование с натуры.

Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей обучающихся. Объекты изображения располагаются, как правило, ниже уровня зрения. Во время работы должны быть 2-3 однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Для активизации мыслительной деятельности модели небольших размеров раздаются им на рабочие места, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Это может быть детский строительный конструктор (кубики, брусочки и др. фигуры).

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление

различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости; изделиями из стекла, керамики и другими предметами быта.

Задания по декоративно-прикладному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узора по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 6-8 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Беседы об изобразительном искусстве. В 6-8 классах для проведения бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему; или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские художников, в места народных художественных промыслов.

Физкультура

Программа структурно состоит из следующих разделов: теоретический раздел (основы знаний о физической культуре) и практический (гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры).

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата и мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им видами построений и перестроений.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя и стоя даются упражнения, в исходных положениях лежа, для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений обучающихся, в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

Упражнения в лазанье и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Раздел «Лыжная подготовка» позволяет укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Спортивные игры». В него включены подвижные и спортивные игры (пионербол, волейбол, баскетбол), направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Из программы были исключены те разделы и темы, которые невозможно проводить по причине отсутствия необходимого для уроков инвентаря или в условиях спортивного зала школы-интерната. Такие разделы и темы заменяются на другие на время отсутствия оборудования:

1. В разделе «Гимнастика с элементами акробатики» тема «Лазание по канату» заменяется на другие темы с лазанием и перелезанием.
2. В разделе «Гимнастика с элементами акробатики» тема «Опорные прыжки» заменяется на другие темы с запрыгиванием и прыгиванием с опоры.
3. В разделе «Гимнастика с элементами акробатики» в 5 - 11 классах тема «Висы и упоры на перекладине», а также подъемы, перевороты, соскоки, наскоки изучаются на навесном оборудовании.

6 КЛАСС (102 ч. в год, 3 ч. в неделю)

Основы знаний (в процессе урока).

Физическое развитие человека. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Легкая атлетика (30 часов).

Теоретические сведения. Фазы прыжка в длину с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках

с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой, левой руке.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20 - 30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу).

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80 - 100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание».

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Гимнастика (30 часов).

Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

Упражнения на осанку. Упражнения с удержанием груза (100-150 г) на голове; повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости.

Дыхательные упражнения. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.

Упражнения в расслаблении мышц. Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Из и. п. - стоя ноги врозь, руки на пояс - повороты туловища вправо, влево с одновременными наклонами. Из и.

п. - ноги врозь, руки в стороны - наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в и. п. Лежа на животе, поочередное поднятие ног. (Голова и руки при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами.) Лежа на животе (руки согнуты в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику); поднятие головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения - руки вперед, назад или в стороны - поднятие рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.

С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

С большими обручами. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч; кружение обруча; вращение на вытянутой руке.

С маленькими мячами. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

С набивными мячами (вес 2 кг). Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке; приседание на двух ногах (для некоторых учеников - на одной); различные прыжки на скамейке; прыжки через скамейку, с упором на нее.

Упражнения на гимнастической стенке. Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса.

Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы, плеч.

Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Кувырок вперед и назад из положения упор присев: стойка на лопатках; «мост» из положения лежа на спине.

Простые и смешанные висы и упоры. Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висячем положении прямых ног в висячем положении на гимнастической стенке. Девочки: смешанные висы, подтягивание из виса лежа на гимнастической стенке. Вис на канате с захватом его ногами скрестно.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча весом до 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2-3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

Лазание и перелезание. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения по словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2 - 3 препятствия разной высоты (до 1 м). Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).

Прыжки опорные. Прыжки с высоты 70 - 80 см. прыжки с разбега на снаряд в упор стоя на коленях. Соскок из положения упор присев.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20 - 30 см. Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Опуститься на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1 - 2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге «ласточка» (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстояние вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба «змейкой» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево, вправо в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5 - 6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самый точный прыжок.

Слова: переворот, шпагат, конь, козел, канат, перекидка, брусья, кольца, упор, вис, подтягивание.

Фразы: Переворот боком. Переворот правым (левым) боком. Все делают «шпагат» («полушпагат»). Это конь (козел, канат, перекидка, брусья, кольца) (показать). Упор на коне. Упор стоя. Упор присев. Упор лежа. Вис стоя. Вис на кольцах (канате). Вис присев. Вис лежа. Подтягиваться на кольцах (перекидке, канате). Лазание способом «в три приема».

Требования к учащимся:

1. Усвоить основные гигиенические навыки, необходимые при выполнении физических упражнений.

2. Уметь выполнять строевые и общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.

3. Владеть техникой выполнения изученных гимнастических упражнений.

4. Выполнить учебные нормативы по гимнастике.

5. Усвоить словарь и фразеологию.

Лыжная подготовка (18 часов).

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах, как средство закаливания организма. Как бежать по прямой и по повороту.

Практическая часть. Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече;

поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо «лесенкой»; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40 - 60м; игры «Кто дальше», «Быстрый лыжник», «Кто быстрее». Передвижение на лыжах до 1 км.

Слова: «полуплугом», дистанция, метр, километр.

Фразы: Все выполнили торможение «полуплугом». Дистанция 1000 метров (один километр). Я пробежал дистанцию три километра.

Требования к учащимся:

1. Овладеть техникой одновременного и попеременного двухшажного хода, техникой спуска в низкой стойке и торможения.

2. Усвоить словарь и фразеологию.

Пионербол (4 часа).

Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Поддача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра «Мяч в воздухе». Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра.

Волейбол (8 часов).

Теоретическая часть. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке.

Практическая часть. Стойка и перемещение волейболиста. Прием и передача мяча двумя руками сверху.

Баскетбол (12 часов).

Теоретическая часть. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу.

Практическая часть. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Подвижные игры (в процессе рока).

Коррекционные. «Вызов»; «Карусель»; «Пустое место»; «Лишний игрок».

С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием. «Через обруч»; «Прыжки по полоскам»; «Второй лишний».

С бегом на скорость. «Пятнашки маршем»; «Бег за флажками»; «Перебежки с выручкой»; Эстафеты.

С прыжками в высоту, длину. «Удочка»; «Веревочка под ногами»; «Прыжок за прыжком»; «Прыгуны и пятнашки».

С метанием мяча на дальность и в цель. «Снайперы»; «Лапта»; «Выбери место»; «Точно в цель».

С элементами пионербола и волейбола. «Мяч соседу»; «Не дай мяч водящему»; «Сохрани позу».

С элементами баскетбола. «Мяч с четырех сторон»; «Охотники и утки»; «Не дай мяч водящему».

Игры на снегу. «Снайперы»; «Охотники»; «Догони»; «Кто дальше».

Слова: баскетбол, стойка, вести, ловить, передавать, корзина, щит, бросок.

Фразы: Мы играем в баскетбол. Это баскетбольный мяч (показать). «Защитная» стойка (показать). Я веду мяч одной рукой. Он ловит (поймал) мяч. Мы передаем мяч друг другу. Бросок в корзину (щит). Корзина для игры в баскетбол.

Требования к учащимся:

1. Овладеть основами техники игры в волейбол.

2. Овладеть техникой передвижения без мяча, ловли, передачи и ведения мяча, броска мяча в корзину изученным приемом.

3. Участвовать в двухсторонней игре по упрощенным правилам.

4. Усвоить словарь и фразеологию.

7 КЛАСС (102 ч. в год, по 3 ч. в неделю)

Основы знаний (в процессе урока).

Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Что такое двигательный режим? Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Легкая атлетика (30 часов).

Теоретические сведения. Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестными шагами. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной

ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30 - 50 м с передачей эстафетной палочки. Беге преодолением препятствий (высота препятствий до 30 - 40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3 - 6 раз); бег на отрезке 60 м - 2 раза за урок. Кроссовый бег 300 - 500 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2 - 3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга - 50 см, второго 75 см, третьего - 100 см) из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4 - 6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Слова: результат, забег, соревнования, толкать.

Фразы: Я выиграл забег с результатом семь секунд. Я выиграл этот забег. Я выиграл в соревнованиях по бегу (прыжкам, метанию). Мы сегодня толкаем мяч. Сегодня у нас много прыжков.

Требования к учащимся:

1. Усвоить словарь и фразеологию.
2. Подготовиться к сдаче нормативов.

Гимнастика (30 часов).

Теоретические сведения. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов.

Упражнения на осанку. Упражнения с удержанием груза (150 - 200 г) на голове; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево-вправо.

Дыхательные упражнения. Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.

Упражнения в расслаблении мышц. Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного и. п. в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сзади прогнуться. Опуститься и встать без помощи рук. Комбинации из различных движений. Перетягивание в колоннах захватом за пояс. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.

С гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Выполнение положений с палкой: с палкой вольно, палку за голову, на голову, палку за спину, палку влево, вправо. Прыжки через палку, лежащую на полу: вперед-назад, влево-вправо. Приседы с ранее изученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо - 1 мин. Выполнить 3 - 4 упражнения с гимнастической палкой.

С большими обручами. Пролезание сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

Со скакалками. Скакалка, сложенная четверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Наклоны вперед (пружинистые), опустить скакалку до середины голени. Повторить с отведением рук назад. Бег на месте с высоким подниманием коленей и вращением скакалки вперед. Различные прыжки через скакалку на двух ногах. Выполнение упражнений 3-4 раза со скакалкой.

С набивными мячами. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается ступнями ног, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в круг, в квадрате, в треугольнике. Перекаты мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

Упражнения на гимнастической скамейке. Наклоны и прогибание туловища в различном положении (ограничить выполнение детям с нарушениями осанки - лордоз); движения прямых и согнутых ног в положении сидя на скамейке; движения по скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке. Прогибание туловища (см. 5 класс). Взмахи ногой вперед-назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса (индивидуально). Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед (для сильных-назад). «Шпагат» с опорой руками о пол.

Простые и смешанные висы и упоры. Мальчики: махом одной и толчком другой выйти в упор (низкая перекадина); махом назад - соскок. Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; вис лежа, вис присев. Вис на канате.

Переноска груза и передача предметов. Переноска 2 - 3 набивных мячей общим весом до 6 - 7 кг на расстояние 8 - 10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов четверо на расстояние до 15 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8 - 10 м. Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (8 учениками). Передача флажков (6 - 8) друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо, и наоборот.

Лазание и перелезание. Лазание по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазание по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазание по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в висе на руках на гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево - для мальчиков, а для девочек смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке. Лазание способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

Прыжки опорные. Прыжки ноги врозь. Прыжки способом «согнув ноги». Прыжок боком с опорой на левую (правую) руку и правую (левую) ногу.

Равновесие. Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70 - 80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных и. п.). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед в границе коридора на полу. Расхождение вдвоем при встрече: один переходит в положение сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из и. п. лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте 5, 10, 15 с, не сообщая учащимся времени. Повторить задание и уточнить время его выполнения. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положение основной стойки, в течение 5 - 10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличив время вдвое, и самостоятельно принять основную стойку. Отжимание в упоре лежа.

Фразы: Вис согнувшись. Вис верхом. Вис завесом. Сед ноги врозь. Сед на бревне. Подъем завесом. Соскок

с перекладины (бревна, колец, коня, козла, брусьев). Подтягивание на руках. Лазанье способом «в два приема» («в три приема»).

Требования к учащимся:

1. Подготовиться и выполнению нормативов по гимнастике.
2. Усвоить фразеологию.

Лыжная подготовка (18 часов).

Теоретические сведения. Для чего и когда применяются лыжи. Правила передачи эстафеты.

Практическая часть. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; подъем по склону прямо ступающим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем «лесенкой» по пологому склону, торможение «плугом», передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 км; игры: «Кто дальше», «Пятнашки простые», эстафеты. Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки); 2 км (мальчики).

Слова: гонка, биатлон, слалом, поворот, стойка средняя (высокая).

Фразы: Я видел соревнования по гонкам на лыжах (слалому, скоростному спуску, прыжкам на лыжах, биатлону). Мы выполняем поворот на месте. Я спустился по склону в средней (высокой) стойке.

Требования к учащимся:

1. Иметь представление о видах лыжного спорта.
2. Овладеть техникой изученных ходов, поворота на месте, спуска в средней и высокой стойке.
3. Усвоить словарь и фразеологию.

Волейбол (10 часов).

Теоретическая часть. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке.

Практическая часть. Стойка и перемещение волейболиста. Прием и передача мяча двумя руками сверху. Прием и передача двумя руками снизу.

Баскетбол (10 часов).

Теоретическая часть. Влияние занятий баскетболом на организм человека. Закрепление правил поведения при игре. Основные правила игры.

Практическая часть. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч». Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег - ловля мяча - остановка шагом - передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3-5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8-15 раз).

Подвижные игры (в процессе урока).

Коррекционные. «Что так притягивает»; «Словесная карусель»; «Что изменилось в строю»; «Метатели».

С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием. «Все по местам»; «Запомни номер»; «Вот так поза»; «Выбери ведущего»; «Запомни порядок»; «Так держать».

С бегом на скорость. «Охрана пробежек»; «Вызов победителя»;

«По кочкам и линиям»; Эстафеты с бегом.

С прыжками в высоту, длину. «Дотянись»; «Проверь сам»; «Установи рекорд».

С метанием мяча на дальность и в цель. «Сильный бросок»; «Попади в цель».

С элементами пионербола и волейбола. «Мяч над веревкой»; «Вот так подача»; «Не дай мяч соседу».

С элементами баскетбола. «Перестрелки»; «Защита укреплений»; «Залетный мяч»; «Мяч в центре»;

Эстафеты.

Игры на снегу. «Слушай сигнал»; «Воробьи и вороны»; «Смелей вперед».

Фразы: Двойное ведение. Ведение двумя руками. Пробежка в баскетболе. Грубая игра. Вести мяч быстро (медленно). Поворот вперед (назад). Поймать мяч двумя руками. Передать мяч двумя руками (одной рукой). Бросить мяч в корзину двумя руками (одной рукой). Бросок мяча в корзину двумя руками от груди. Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча.

Требования к учащимся:

1. Знать изученные правила игры в волейбол и баскетбол.
2. Овладеть техникой игры в волейбол и баскетбол с использованием изученных сочетаний приемов.
3. Участвовать в двухсторонней игре.
4. Усвоить фразеологию.

8 КЛАСС

(102 ч. в год, по 3 ч. в неделю)

Основы знаний (в процессе урока).

Физическая культура и её значение в формировании здорового образа жизни. Значение врачебного контроля и самоконтроля. Приемы самоконтроля за состоянием организма (самочувствие, сон, аппетит, вес тела, частота дыхания и пульса). Использование естественных факторов природы для закаливания организма. Правила купания в открытых водоемах.

Легкая атлетика (30 часов).

Ходьба. Продолжительная ходьба (20 - 30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м - 3 - 6 раз, бег на 60 м - 3 раза; бег на 100 м - 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500 - 1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3-4 препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки. Запрыгивания на препятствия высотой 60 - 80 см. Во время бега прыжки вверх толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания - 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; переход через планку.

Метание. Метание набивного мяча весом 2 - 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2-3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

Слова: «перекидной», ядро.

Фразы: Он передал мне эстафетную палочку. Способ прыжка «перекидной». Мы прыгаем в высоту «перекидным» способом. Сегодня у нас соревнования по прыжкам в длину (в высоту). Метать мяч на дальность. Ядро весит три килограмма (два килограмма). Толкание ядра.

Требования к учащимся:

1. Знать изученные правила выполнения упражнений по легкой атлетике.
2. Уметь пользоваться рулеткой, секундомером и измерительной рейкой.
3. Выполнить учебные нормативы по легкой атлетике.
4. Овладеть техникой выполнения изученных упражнений.
5. Усвоить словарь и фразеологию.

Гимнастика (30 часов).

Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, 2-х шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счету «девять», «шесть», «три» на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!» «Реже шаг!» Ходьба «змейкой», противходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов.

Упражнения на осанку Упражнения для удержания груза на голове: поворот кругом; в приседании, ноги скрестно. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп, кружение стоп вправо, влево.

Дыхательные упражнения. Регулирование дыхания при переносе груза, в упражнениях с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового характера.

Упражнения в расслаблении мышц. Рациональная смена напряжения и расслабление определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера при движении на лыжах.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Фиксированное положение головы при быстрых сменах и. п. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание и разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений, с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.

С гимнастическими палками. Упражнения из и. п.: палка на лопатках, палку за голову, палку за спину, палку на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями палки. Балансирование

палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах. Выполнить 4-6 упражнений с гимнастической палкой.

Со скакалками. Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных и. п. (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением в шаге, скакалка над головой.

С набивными мячами (вес 3 кг). Перекатывание мяча сидя, скрестив ноги. Из положения сидя мяч сверху, наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук (девочки 3 - 4 раза, мальчики 4 - 6 раз). Прыжки на месте с мячом, зажатым между ступнями ног. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой. Выполнить 6 - 8 упражнений с набивными мячами

Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук лежа на скамейке, наклоны вперед, назад (контроль учителя); прыжки через скамейку, с напрыгиванием на нее.

Упражнения на гимнастической стенке. Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи (см. 7 класс).

Акробатические упражнения (элементы, связки). Стойка на руках (с помощью) для мальчиков; переворот боком - строгий контроль со стороны учителя.

Простые и смешанные висы и упоры. Мальчики: подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (низкая перекладина); передвижения в висе, махом назад соскок. Девочки: махом одной и толчком другой переворотом в упор на нижнюю жердь.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча над головой в колонне. Подготовка места занятий в зале (гимнастика).

Лазание и перелезание. Лазание по канату в два приема для мальчиков, в три приема для девочек (на скорость). Совершенствование лазания по канату способом в три приема на высоту в 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на гимнастической стенке (на результат-количество). Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах).

Равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. Расхождение вдвоем при встрече на гимнастической скамейке, на бревне (высота 70 - 80 см). Бег по коридору шириной 10 - 15 см. Бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Расхождение вдвоем при встрече переступанием через партнера (высота 60 - 70 см). Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60 - 80 см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на конец бревна. 2 - 3 быстрых шага на носках по бревну. Ходьба со взмахами левой (правой) рукой с хлопками под ногой (руки в стороны). 3 - 4 шага «галоп» с левой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги поворот налево (направо) на поворот 90° и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на левой (правой) ноге. Соскок вправо (влево) взмахом ноги в сторону. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком к бревну с опорой на одну руку о бревно.

Прыжок опорный. Прыжок согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся). Прыжок, согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (более подготовленных девочек). Прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180° (для мальчиков).

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пути за столько же шагов с закрытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, переноской различных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Ходьба в шеренге на определенное расстояние (15 - 20 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Эстафета по 2 - 3 команды. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передать мяч вдвое медленнее. Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки), отметить победителя.

Фразы: Прыжок боком (согнув ноги). Подтягивание в висе. Упор сзади. Подъем переворотом. Размахивание в висе (в упоре).

Требования к учащимся:

1. Иметь представление о видах многоборья по спортивной гимнастике.
2. Знать и уметь использовать приемы самоконтроля за состоянием организма.
3. Выполнять комплекс упражнений (10- 12) утренней гигиенической гимнастики.
4. Овладеть техникой выполнения изученных гимнастических упражнений.
5. Выполнить учебные нормативы по гимнастике.
6. Усвоить фразеологию.

Лыжная подготовка (18 часов).

Практическая часть. Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «пругом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений за урок), 150-200 м (2-3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».

Слова: мазь, пробка, четырехшажный, «лесенка».

Фразы: Это мазь для лыж (показать). Это пробка для растирки мази. Наложить мазь. Растереть пробкой. Попеременный четырехшажный ход. Подъем «лесенкой».

Требования к учащимся:

1. Овладеть техникой изученных ходов, подъемов и спусков.
2. Выполнить учебные нормативы по лыжам.
3. Усвоить словарь и фразеологию.

Волейбол (12 часов).

Теоретическая часть. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма.

Практическая часть. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра «Мяч в воздухе». Учебная игра в волейбол.

Баскетбол (12 часов).

Теоретическая часть. Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски.

Практическая часть. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега; ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления передача; ловля мяча в движении - ведение мяча - остановка - поворот - передача мяча; ведение мяча - остановка в два шага - бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении - ведение мяча - бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Фразы: Он передал мне мяч двумя руками от груди. Я поймал мяч одной рукой. Мы учимся передавать мяч отскоком от пола. Он бросил мяч в корзину одной рукой от плеча. Я попал в корзину.

Подвижные игры и игровые упражнения (в процессе урока)

Коррекционные. «Регулировщик»; «Снайпер»; «Словесная карусель»; «Прислушайся к сигналу»; «Обманчивые движения».

С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием. «Запрещенные движения»; «Ориентир»; «Птицы»; «Вызов победителя».

С бегом на скорость. «Сбор картошки»; «Ловкие, смелые, выносливые»; «Точно в руки»; Эстафеты.

С прыжками в высоту, длину. «Дотянись до веревочки»; «Сигнал»; «Сбей предмет».

С метанием мяча на дальность и в цель. «Попади в окошко»; «Символ»; «Снайпер».

С элементами пионербола и волейбола. «Ловкая подача»; «Пасовка волейболистов»; Эстафеты волейболистов.

С элементами баскетбола. «Поймай мяч»; «Мяч капитану»; «Кто больше и точнее».

Игры на снегу. «Пятнашки»; «Рыбаки и рыбки»; «Султанчики»; «Взаимная ловля».

Требования к учащимся:

1. Знать правила судейства соревнований по волейболу и баскетболу.
2. Овладеть техникой игры в волейбол и баскетбол с использованием изученных сочетаний приемов.
3. Участвовать в двухсторонней игре и в судействе.

4. Усвоить фразеологию.

9 КЛАСС

(102 ч. в год, по 3 ч. в неделю)

Основы знаний (в процессе урока).

Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.

Легкая атлетика (30 часов).

Ходьба. Ходьба на скорость (до 15-20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50 - 100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5-2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Бег в медленном темпе до 8 - 12 мин. Бег на 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м - 4 раза за урок; бег на 100 м - 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500 - 1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с осложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10 - 15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка (мальчишки). Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат».

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2 - 3 кг со скачка в сектор.

Слова: этап, скачок, граната.

Фразы: Я пробегаю первый (второй, третий, четвертый) этап эстафеты. В эстафете четыре этапа. Эстафета четыре по сто метров. Я буду сегодня прыгать в высоту способом «перешагивание» или «перекидным» способом. Толкание ядра со скачка. Эта граната весит пятьсот граммов (семьсот граммов). Метание гранаты.

Требования к учащимся:

1. Знать правила проведения и судейства соревнований по легкой атлетике.
2. Усвоить словарь и фразеологию.

Гимнастика (30 часов).

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов.

Упражнения на осанку. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку на уровне груди. Ходьба приставными шагами по бревну боком с грузом на голове.

Дыхательные упражнения. Регулировка дыхания после длительных пробежек, при игре в баскетбол, футбол. Обучение правильному дыханию при передвижении на лыжах.

Упражнения в расслаблении мышц. Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями, расслабленными конечностями.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных и. п. и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.

С гимнастическими палками. Из исходного положения - палка вертикально перед собой - выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падения. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием.

Со скакалками. Выполнение упражнений со скакалкой в различных плоскостях. Круговые движения со скакалкой (скакалка сложена вдвое). Прыжки с продвижением вперед-назад, скакалка над головой.

С набивными мячами. Подскоки на месте с мячом, зажатым голенью, ступнями; сочетание различных движений рук с мячом, с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой. Подбрасывание мяча одной рукой вверх толчком от плеча и ловля руками. Броски мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.

Упражнения на гимнастической стенке. Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стойка на голове с согнутыми - мальчики. Поворот направо и налево из положения «мост» (девочки).

Простые и смешанные висы и упоры. Повторение материала, изученного в предыдущем классе. Девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне между ног. Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов.

Лазание и перелезание. Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату.

Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево. Преодоление полосы препятствий: лазанье по канату на высоту 3 - 4 м, переход на другой канат, спуск по этому канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз.

Равновесие. Вскок в упор присев на бревно (с помощью) с сохранением равновесия. Сед, сед ноги врозь, сед углом с различными положениями рук. Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90 - 100 см). Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80 - 100 см). Выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок - поворот налево (направо) - полушпагат - встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны - два шага «галоп» с левой - два шага «галоп» с правой - прыжком упор присев, руки вниз - поворот налево (направо) в приседе - встать, руки на пояс - два приставных шага влево (вправо) - полуприсед, руки назад («старт пловца») и соскок прогнувшись.

Прыжок опорный: Прыжки ноги врозь. Прыжки способом «согнув ноги». Прыжок боком с опорой на левую (правую) руку и правую (левую) ногу с поворотом.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции. Фигурная маршировка до различных ориентиров и между ними. Прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Прыжки в длину с разбега на заданное расстояние без предварительной отметки. Лазанье по канату на заданную высоту. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Эстафета по 2 - 3 команды. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с.

Фразы: Лазанье по канату (гимнастической стенке) на одних руках. Держать угол в висе (в упоре). Упор на предплечьях. Размахивания в упоре на предплечьях. Подъем переворотом. Подъем махом назад. Кувырок вперед (назад). Соскок махом вперед (назад). Подъем силой. Держать равновесие. Сед на бедре.

Требования к учащимся:

1. Знать и выполнять правила личной и общественной гигиены.
2. Подготовиться к выполнению требований по гимнастике.
3. Усвоить фразеологию.

Лыжная подготовка (18 часов).

Теоретическая часть. Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практическая часть. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов.

Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40 - 60 м (3 - 5 повторений за урок - девочки, 5 - 7 - мальчики), на кругу 150 - 200 м (1 2 - девочки, 2 - 3 - мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300 - 400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее». Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики).

Слова: параллельно, скользить.

Фразы: Лыжи стоят параллельно. Я иду на параллельных лыжах. Скользить на лыжах (лыже). Скользящий шаг. Подъем скользящим шагом.

Требования к учащимся:

1. Овладеть техникой передвижения на лыжах, подъемов, спусков, поворотов на месте и во время спуска.

2. Усвоить словарь и фразеологию.

Волейбол (12 часов).

Теоретическая часть. Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры.

Практическая часть. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3 5 серий по 5 - 10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетку, 1 -2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Поддачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол (12 часов).

Практическая часть. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15 - 20 м (4 - 6 раз). Упражнения с набивными мячами (2 - 3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния. **Подвижные игры и игровые упражнения (в процессе урока) Коррекционные.** «Регулировщик»; «Снайпер»; «Словесная карусель»; «Прислушайся к сигналу»; «Обманчивые движения».

С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием. **«Запрещенные движения»; «Ориентир»; «Птицы»; «Вызов победителя».**

С бегом на скорость. «Сбор картошки»; «Ловкие, смелые, выносливые»; «Точно в руки»; Эстафеты.

С прыжками в высоту, длину. «Дотянись до веревочки»; «Сигнал»; «Сбей предмет».

С метанием мяча на дальность и в цель. «Попади в окошко»; «Символ»; «Снайпер».

С элементами пионербола и волейбола. «Ловкая подача»; «Пасовка волейболистов»; Эстафеты волейболистов.

С элементами баскетбола. «Поймай мяч»; «Мяч капитану»; «Кто больше и точнее».

Игры на снегу. «Пятнашки»; «Рыбаки и рыбки»; «Султанчики»; «Взаимная ловля».

Фразы: Он выполнил двойное ведение. Он сделал пробежку. Зонная защита. Персональная защита. Я поймал мяч одной рукой и передал его двумя руками от груди. Мы все бросаем мяч двумя руками от головы. Я бросил мяч одной рукой сверху в прыжке.

Требования к учащимся:

1. Знать обязанности судей при проведении соревнований по волейболу и баскетболу.

2. Овладеть техникой игры в волейбол и баскетбол с использованием изученных сочетаний приемов.

3. Участвовать в двухсторонней игре и в судействе.

4. Усвоить фразеологию.

10 КЛАСС

(102 ч. в год, по 3 ч. в неделю)

Основы знаний (в процессе урока).

Медико-биологические, психолого-педагогические основы занятий физической культурой. Основы техники безопасности и профилактика травматизма на уроках физической культуры. Совершенствование

физических способностей.

Легкая атлетика (30 часов).

Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м - 4 раза за урок; на 100 м - 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10 - 12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики - 1000 м; девушки - 800 м.

Прыжки. Специальные прыжковые упражнения. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей).

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100 - 150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики - 4 кг).

Слова: этап, скачок, граната.

Фразы: Я пробегаю первый (второй, третий, четвертый) этап эстафеты. В эстафете четыре этапа. Эстафета четыре по сто метров. Я буду сегодня прыгать в высоту способом «перешагивание» или «перекидным» способом. Толкание ядра со скачка. Эта граната весит пятьсот граммов (семьсот граммов). Метание гранаты.

Требования к учащимся:

1. Знать правила проведения и судейства соревнований по легкой атлетике.
2. Усвоить словарь и фразеологию.

Гимнастика (30 часов).

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов.

Упражнения на осанку. Из положения лежа на животе подбородок на тыльной стороне кистей руки, поднять голову и плечи, перевести руки на пояс, смотреть вперед. Стойка поперек (на рейке гимнастической скамейки) на одной ноге, другая вперед, в сторону, назад.

Дыхательные упражнения. Восстановление дыхания при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересеченной местности, беге на средние дистанции).

Упражнения в расслаблении мышц. Приемы саморасслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой. Расслабление голеностопа, стопы.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Переходы из упора лежа и снова в упор присев одновременным выпрямлением и сгибанием ног. Полуприседы с различным положением рук (на пояс, на голову). Продвижение в этом положении вперед, назад.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.

С гимнастическими палками. Выполнение команд «Смирно! Вольно!» с палкой. Совмещение движений палки с движениями туловища, ног. Выполнение 5 - 7 упражнений с гимнастической палкой.

С набивными мячами (вес 2 - 3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Сгибание и разгибание ног с набивным мячом между ног сидя на полу.

Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Расхождение в парах. Выполнение комплексов упражнений.

Упражнения на гимнастической стенке. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую - третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки). Для мальчиков: кувырок вперед из положения сидя на пятках; толчком одной ноги и махом другой встать на голову с опорой на руки. Для девочек: из положения «мост» поворот вправо-налево в упор на правое-левое колено (сильным - в упор присев).

Простые и смешанные висы и упоры. Повторение ранее изученных висов и упоров. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т. д.). Простые комбинации на брусьях.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача

нескольких предметов в кругу (мяч, булава).

Лазание и перелезание. Обучение завязыванию каната петлей на бедре. Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату.

Равновесие. Упражнения на бревне высотой до 100 см. Для девочек: вскок с опорой в сед на бревне: прыжки на одной ноге, другую вперед (назад, в сторону); повороты махом ноги назад; переход из положения сидя ноги врозь в упор лежа. Соскок прогнувшись ноги врозь.

Прыжки опорные. Прыжки способом «согнув ноги» с поворотом. Прыжок боком с поворотом на 90°.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Преодоление полосы препятствий.

Фразы: Лазанье по канату (гимнастической стенке) на одних руках. Держать угол в висе (в упоре). Упор на предплечьях. Размахивания в упоре на предплечьях. Подъем переворотом. Подъем махом назад. Кувырок вперед (назад). Соскок махом вперед (назад). Подъем силой. Держать равновесие. Сед на бедре.

Требования к учащимся:

1. Знать и выполнять правила личной и общественной гигиены.
2. Подготовиться к выполнению требований по гимнастике.
3. Усвоить фразеологию.

Лыжная подготовка (18 часов).

Теоретическая часть. Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям.

Практическая часть. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад кнаружи, спуск в средней и высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4 - 5 раз за урок; прохождение дистанции 3 - 4 км по среднепересеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время.

Слова: параллельно, скользить.

Фразы: Лыжи стоят параллельно. Я иду на параллельных лыжах. Скользить на лыжах (лыже). Скользящий шаг. Подъем скользящим шагом.

Требования к учащимся:

1. Овладеть техникой передвижения на лыжах, подъемов, спусков, поворотов на месте и во время спуска.

2. Усвоить словарь и фразеологию.

Волейбол (12 часов).

Теоретическая часть. Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться.

Практическая часть. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3 - 6 по 5 - 10 раз).

Баскетбол (12 часов).

Теоретическая часть. Понятие о тактике игры; судейство.

Практическая часть. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения (в процессе урока).

С бегом на скорость. «Лучший бегун»; «Преодолей препятствие»; «Сумей догнать»; Эстафеты с бегом.

С прыжками в высоту, длину. «Кто дальше и точнее»; «Запрещенное движение».

С метанием мяча на дальность и в цель. «Стрелки»; «Точно в ориентир»; «Дотянись».

С элементами волейбола. «Сигнал»; «Точно в круг»; «Быстро по местам».

С элементами баскетбола. «Очков набрал больше всех»; «Самый точный».

Игры на снегу. Эстафеты с использованием разных лыжных ходов.

Фразы: Он выполнил двойное ведение. Он сделал пробежку. Зонная защита. Персональная защита. Я поймал мяч одной рукой и передал его двумя руками от груди. Мы все бросаем мяч двумя руками от головы. Я бросил мяч одной рукой сверху в прыжке.

Требования к учащимся:

1. Знать обязанности судей при проведении соревнований по волейболу баскетболу.
2. Овладеть техникой игры в волейбол и баскетбол с использованием изученных сочетаний

приемов.

3. Участвовать в двухсторонней игре и в судействе.

4. Усвоить фразеологию.

11 КЛАСС

(102 ч. в год, по 3 ч. в неделю)

Основы знаний (в процессе урока).

История возникновения и развития физической культуры. Физическая культура и олимпийское движение в России. Олимпиады современности. Адаптивная физическая культура. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Легкая атлетика (30 часов).

Ходьба. Ходьба с чередованием бега. Спортивная ходьба. Обучение. Пешие переходы до 4 - 5 км.

Бег. Бег в гору и под гору. Бег в различном темпе. Бег 300 м. Эстафета (4 по 200 м). Бег на средние дистанции. Кросс: мальчики - 1200 м; девушки - до 1000 м. Совершенствование эстафетного бега.

Прыжки. Прыжок в высоту способом «перекидной» (юноши) и «перешагивание», «перекат» - девушки. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (10 - 12 беговых шагов).

Метание. Закрепление всех видов метания (в цель и на дальность). Совершенствование техники метания, толкания.

Слова: этап, скачок, граната.

Фразы: Я пробегаю первый (второй, третий, четвертый) этап эстафеты. В эстафете четыре этапа. Эстафета четыре по сто метров. Я буду сегодня прыгать в высоту способом «перешагивание» или «перекидным» способом. Толкание ядра со скачка. Эта граната весит пятьсот граммов (семьсот граммов). Метание гранаты.

Требования к учащимся:

1. Знать правила проведения и судейства соревнований по легкой атлетике.

2. Подготовиться к выполнению требований по легкой атлетике комплекса ГТО.

3. Усвоить словарь и фразеологию.

Гимнастика (30 часов).

Строевые упражнения. Закрепление и выполнение ранее изученных команд: «смирно», «вольно», «расслабиться». Согласованные повороты группы учащихся кругом (направо, налево); переход с шага на месте на ходьбу вперед в шеренге, колонне. Отработка строевого шага. Захождение плечом в колонне по одному, по два.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов.

Упражнения на осанку. Закрепление ранее изученных сочетаний упражнений с удержанием на голове груза (большой массы) с упражнениями в равновесии.

Дыхательные упражнения. Регулирование дыхания при выполнении упражнений циклического характера с максимальной нагрузкой (кросс, эстафеты, плавание, прыжки).

Упражнения в расслаблении мышц. Приемы расслабления при выполнении упражнений циклического характера. Полное расслабление.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Прыжки в полуприседе с продвижением вперед. Круговые движения туловища (и. п. рук - за голову, вверх). Выпады: вперед с наклоном туловища назад, вперед; вправо, влево с наклоном вперед; вправо, влево с наклоном вперед, в сторону, назад с наклоном вперед.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.

С гимнастическими палками. Балансирование палки на ладони правой - левой рук. Удерживание палки в вертикальном положении при выполнении 2 - 3 упражнений.

С набивными мячами. Перебрасывание набивного мяча вверх из-за головы, снизу и от груди партнеру. Выполнить 5 - 7 упражнений с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба с различными положениями рук, с предметами. Ходьба навстречу друг другу, передача баскетбольного мяча.

Упражнения на гимнастической стенке. Пружинистые приседания, взмахи обеими ногами в сторону (вправо и влево) в висячем положении на стенке (строгий контроль, учет силовых данных).

Акробатические упражнения (элементы, связки). Поворот в сторону с 2 - 3 шагов; кувырок назад, перекатом назад стойка на лопатках (мальчики); кувырок назад, сед в «полушпагат» (девочки).

Простые и смешанные висы и упоры. Повторение пройденного. Вис на одной руке на время (правой, левой) с различными положениями

ног. Простые комбинации на перекладине, брусках.

Переноска груза и передача предметов. Передача мяча при выполнении эстафет. Уборка снарядов после занятий.

Прыжки опорные. Прыжки способом «согнув ноги» с поворотом. Прыжок боком с поворотом на 90°.

Лазание и перелезание. Закрепление ранее изученных способов лазания по канату. Перелезания через препятствия различной высоты.

Равновесие Повторение всех видов равновесия (программа 8 - 9 классов). Зачетные комбинации (2 - 3) в статическом положении. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках. Упражнения в сопротивлении.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и во владении мячом, типа - бег с изменением направлений, скорости; челночный бег с ведением и без ведения мяча; упражнения на быстроту и точность реакций; прыжки в заданном ритме. Игровые упражнения.

Фразы: Лазанье по канату (гимнастической стенке) на одних руках. Держать угол в висе (в упоре). Упор на предплечьях. Размахивания в упоре на предплечьях. Подъем переворотом. Подъем махом назад. Кувырок вперед (назад). Соскок махом вперед (назад). Подъем силой. Держать равновесие. Сед на бедре.

Требования к учащимся:

1. Знать и выполнять правила личной и общественной гигиены.
2. Подготовиться к выполнению требований по гимнастике.
3. Усвоить фразеологию.

Лыжная подготовка (18 часов).

Теоретическая часть. Способы смазки лыж.

Практическая часть. Совершенствование техники изученных ходов; попеременный четырехшажный ход; переход с попеременного двухшажного хода к одновременным ходам; преодоление выступа; подъем «лесенкой»; прохождение на скорость отрезков: до 100 м - 4-5 раз, 300 - 400 м - 2 - 3 раза (для мальчиков), 200 - 300 м - 2 - 3 раза за урок (для девочек); передвижение по среднепересеченной местности на отрезках до 3 км (для юношей), до 2 км (для девушек).

Слова: параллельно, скользить.

Фразы: Лыжи стоят параллельно. Я иду на параллельных лыжах. Скользить на лыжах (лыже). Скользящий шаг. Подъем скользящим шагом.

Требования к учащимся:

1. Овладеть техникой передвижения на лыжах, подъемов, спусков, поворотов на месте и во время спуска.
2. Усвоить словарь и фразеологию.

Волейбол (12 часов).

Теоретическая часть. Тактика игры в волейбол; разбор правил игры; судейство соревнований.

Практическая часть. Верхняя передача мяча двумя руками в различных направлениях, стоя на месте и после передвижения. Приемы мяча различным способом. Одиночное и парное блокирование. Тактика нападения со второй подачи игроком передней линии и защиты углом вперед. Учебная игра.

Баскетбол (12 часов).

Теоретическая часть. Роль судьи в соревнованиях, судейство. Понятие о зонной и персональной защите.

Практическая часть. Практическое судейство. Ловля высоко летящего мяча в прыжке одной рукой с поддержкой другой; передача мяча в прыжке; броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке. Сочетание приемов. Совместные действия трех нападающих против двух защитников; рывок - ловля мяча в движении - бросок; ловля мяча в движении - остановка - бросок мяча в прыжке с близкого или среднего расстояния. Двухсторонняя игра с выполнением всех правил.

Подвижные игры и игровые упражнения (в процессе рока).

С бегом на скорость. *Эстафеты с бегом.*

С прыжками в высоту, длину. Эстафеты с прыжками и бегом.

С метанием мяча на дальность и в цель. Эстафеты с метанием в цель и на дальность.

С элементами волейбола. Отработка отдельных прикладных навыков «Точнее»; «Правильно».

С элементами баскетбола. «Снайперы».

Игры на снегу. Разновидность эстафет на снегу.

Фразы: Он выполнил двойное ведение. Он сделал пробежку. Зонная защита. Персональная защита. Я

поймал мяч одной рукой и передал его двумя руками от груди. Мы все бросаем мяч двумя руками от головы. Я бросил мяч одной рукой сверху в прыжке.

Требования к учащимся:

1. Знать обязанности судей при проведении соревнований по волейболу и баскетболу.
2. Овладеть техникой игры в волейбол и баскетбол с использованием изученных сочетаний приемов.
3. Участвовать в двухсторонней игре и в судействе.
4. Усвоить фразеологию.

Труд (Технология) (девушки)

Содержание учебного курса «Технология. Швейное дело» в 6-11 классах на каждом году обучения включает четыре основных раздела:

материаловедение, раскрывающий на доступном для восприятия обучающихся — представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности человека (основные материалы, используемые в швейном деле, их свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.));

об инструментах и оборудовании: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

о технологии изготовления простого швейного изделия: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;

об этике и эстетике швейного труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

6 класс

Тема «Школьная швейная мастерская». 4 часа

Правила поведения и работы в мастерской. Техника безопасности. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места

Тема «Волокна и ткани». 18 часов

Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Сведения о ткани. Способы получения ткани. Свойства разных тканей. Тестирование образцов ткани. Полотняное переплетение.

Ткацкий станок. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани. Создание таблицы о свойствах тканей.

Тема «Ручные работы». 38 часов

Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический утюг. Парогенератор. Правила работы. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. Виды прямых стежков. Назначение. Косые стежки. Применение. Крестообразные стежки. Обработка подогнутого края. Декоративное назначение. Петлеобразные стежки и инструменты для выполнения. Петельные стежки разными типами нитей. Отделочные ручные стежки. Виды. Назначение. Применение. Стежки «вперед иголку». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Ручной стачной шов. Ширина шва. Применение. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Варианты применения. Изготовление текстильного панно с использованием разных видов стежков.

Тема «Ремонт одежды». 20 часов.

Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Изготовление панно из пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки на изнанке одежды. Декоративная заплатка- аппликация

Тема «Швейная машина». 14 часов

Сведения о швейных машинах. История совершенствования швейных инструментов и приспособлений для шитья. Правила посадки за швейной машиной. Правила безопасной работы. Устройство швейной машины. Причины поломок и их устранение. Регулятор строчки. Выполнение разных видов строчек. Машинная закрепка.

Тема «Машинные работы». 14 часов

Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов. Оформление альбома с образцами.

Тема «Пошив изделий». 164 часа

Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Правила расположения выкройки на ткани. Пошив прихватки. Техника пошива кухонного полотенца для школьной столовой. Подбор и раскрой ткани для изготовления кухонного полотенца с учетом износостойкости. Пошив кухонного полотенца. Пошив мешочка для хранения работ. Разработка сумки хозяйственной. Виды, назначение. Построение чертежа сумки. Подбор ткани с учетом типа сумки. Подготовка ткани к раскрою. Выкраивание изделия. Пошив сумки хозяйственной. Разработка передника для поваров школьной столовой. Изготовление выкройки передника. Подбор ткани с учетом нагрузки. Постельное белье. Варианты размеров. Как без выкройки разместить на ткани простынь, пододеяльник. Раскрой и пошив простыни. Раскрой и пошив пододеяльника. Подготовка ткани к раскрою наволочки. Пошив наволочки. Разработка ситцевого покрывала для школьных спален. Выбор ткани. Создание выкройки. Раскрой и пошив покрывала. Лоскутное шитье. История. Техника. Лоскутное шитье. Простые схемы. Лоскутное шитье. Декоративная подушка. Лоскутное шитье. Разработка покрывала для школьных спаленок. Выбор схемы рисунка. Подбор ткани для покрывала.

7 класс

Тема «Школьная швейная мастерская». 4 часа

Правила поведения и работы в мастерской. Техника безопасности. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места.

Тема «Швейные изделия». 14 часов

Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Основные требования. Влажно-тепловая обработка детской одежды. Влажно-тепловая обработка мужских сорочек. Влажно-тепловая обработка женского платья. Влажно-тепловая обработка верхней одежды.

Тема «Прядильное и ткацкое производство». 56 часов Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Сведения о растительных волокнах (хлопок, лен). Сведения о животных волокнах (шелк, шерсть). Сведения о химических волокнах. Прядильное производство. Сведения о прядении и ткачестве. Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты ткани. Полотняное переплетение. Изготовление образца из лент ткани, фетра. Саржевое переплетение. Изготовление образца из лент ткани, фетра. Сатиновое переплетение. Изготовление образца из лент ткани, фетра. Пошив косметички с использованием вставок из образцов переплетения. Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей. Пошив льняных эко сумок. Роспись льняных эко сумок.

Тема «Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях». 74 часа

Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачка. Виды по способу раскроя. Раскрой долевых и поперечных обтачек. Обработка среза деталей поперечной обтачкой. Обработка обтачкой квадратной прихватки. Раскрой косых обтачек. Правила соединения косых обтачек. Обработка среза деталей косой обтачкой. Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачки. Обработка обтачкой горловины изделия. Разные варианты. Обработка обтачкой среза проймы рукава. Раскрой и пошив косынки. Сборки. Правила выполнения ручным способом. Сборки. Правила выполнения машинным способом. Мягкие складки. Правила расчета ткани. Мягкие складки. Выполнение образцов. Мягкие складки. Окантовка среза обтачкой. Пошив полотенца со складками и держателем.

Тема «Выполнение машинных швов». 28 часов Виды машинных швов. Соединительные швы. Виды машинных швов. Краевые швы. Виды машинных швов. Запошивочный шов. Настрочной и расстрочной швы. Пошив косметички.

Тема «Построение чертежей одежды». 20 часов Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях. Распространенные таблицы размеров.

Тема «Пошив фартука на поясе и сорочки». 76 часов Фартук. Виды по назначению и крою. Ткани и виды отделки фартуков. Снятие мерок. Построение чертежа фартука на поясе. Подготовка ткани к раскрою. Расположение деталей. Раскрой фартука.

Подготовка деталей кроя к обработке. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука. Обработка нижней части фартука. Обработка верхнего среза фартука поясом. Утюжка готового изделия. Проверка качества работы. Способы перевода контурных линий. Пошив простой сорочки. Снятие мерок. Построение чертежа. Подбор ткани. Подготовка ткани к раскрою. Расположение деталей. Раскрой сорочки. Подготовка деталей кроя к обработке. Соединение деталей. Заготовка косой обтачки для обработки проймы

и горловины. Обработка срезов обтачкой. Проверка готового изделия. Утюжка.

8 класс

Тема «Школьная швейная мастерская». 2 часа

Правила поведения и работы в мастерской. Техника безопасности. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места.

Тема «Швейные изделия». 16 часов

Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажнотепловая обработка швейных изделий. Техника безопасности при работе с утюгом. Особенности влажно-тепловой обработки мужских сорочек и пиджаков, женского платья, детской одежды.

Тема «Прядильное и ткацкое производство». 48 часов Сведения о растительных волокнах (хлопок, лен). Сведения о животных волокнах (шелк, шерсть). Сведения о химических волокнах. Свойства льняных тканей. Пошив льняных скатертей. Особенности подгиба скатерти. Технология обработки углов. Пошив льняных салфеток. Пошив декоративной подушки из хлопковой ткани.

Тема: «Бытовая швейная машина с электроприводом». 5 часов Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Правила безопасности работы на швейной машине с электроприводом. Бытовая швейная машина с электроприводом разных фирм. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины. Поломки и их устранение.

Тема «Выполнение машинных швов». 12 часов Виды машинных швов. Соединительные швы. Краевые швы. Запошивочный шов. Настрочной и расстрочной швы. Пошив косметички. Пошив пенала.

Тема: «Построение чертежей одежды». 20 часов Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях. Распространенные таблицы размеров.

Тема: «Обработка углов и карманов в швейных изделиях». 8 часов

Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом. Фартук с нагрудником. Виды по назначению и крою. Ткани и виды отделки фартуков. Снятие мерок. Построение чертежа фартука с нагрудником. Подготовка ткани к раскрою. Расположение деталей. Раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке. Заготовка косой обтачки для обработки фартука. Соединение деталей фартука. Алгоритм работы при пошиве фартука с нагрудником. Утюжка готового изделия. Проверка качества работы. Изготовление детской сорочки с карманами. Подбор ткани. Подготовка ткани к раскрою. Расположение деталей. Раскрой сорочки. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка карманов. Соединение деталей. Заготовка косой обтачки для обработки проймы и горловины. Обработка срезов обтачкой. Проверка готового изделия. Утюжка.

Тема: «Пошив летних головных уборов». 4 часа

Особенности пошива головных уборов. Летние головные уборы. Фасоны, подбор ткани. Детали кроя летних головных уборов. Снятие мерок. Построение чертежа. Раскрой и пошив.

Тема: «Ремонт одежды». 18 часов

Наложение заплатки ручным способом. Наложение заплатки машинным способом. Штопка. Особенности ремонта джинсовых изделий. Декорирование джинсовых изделий рисунками, аппликацией. Ремонт порезов на куртках. Ремонт одежды с использованием клеевой ленты.

Тема: «Декорирование одежды». 19 часов

Изготовление цветов из ткани. Особенности конструирования в зависимости от типа ткани. Брошь на одежду в стиле «бохо». Брошь на одежду в стиле «канзаши».

9 класс

Тема: «Промышленные швейные машины». 16 часов

Правила поведения и работы в мастерской. Техника безопасности. Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места. Влияние грамотной организации на производительность. Механизмы промышленной швейной машины. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Краеобметочная швейная машина.

Тема: «Пошив постельного белья». 26 часов

Ткани для постельного белья. Особенности кроя. Расположение выкройки с учетом размера, рисунка. Бельевые швы. Особенности, назначение. Простыня. Особенности кроя из ткани с направленным рисунком. Наволочка. Варианты пошива. Правила кроя. Пододеяльник. Размеры, варианты пошива. Правила кроя. Пододеяльник. Размеры, варианты пошива. Правила кроя.

Тема: «Сведения об одежде». 8 часов

Виды одежды. Эксплуатационные качества. Требования к одежде.

Уход и хранение сезонной одежды. Чистка одежды разными способами. Выведение пятен.

Тема: «Отделка швейных изделий». 22 часа

Виды отделки. Создание модели 5 видов. Окантовочный шов. Изготовление декоративного настольной дорожки. Оборки. Обработка среза. Соединение с основной деталью. Применение оборок на детском фартуке.

Тема: «Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий». 70 часов

Ночная сорочка. Назначение и фасоны. Снятие мерок. Построение чертежа. Расчет ткани при пошиве ночной сорочки. Подготовка деталей выкройки ночной сорочки к раскрою. Раскрой и пошив ночной сорочки. Окончательная отделка изделия. Пижама. Назначение и фасоны. Разработка модели пижамы. Снятие мерок. Построение чертежа. Расчет ткани при пошиве пижамы. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой и пошив пижамы. Окончательная отделка изделия.

Тема: «Волокна и ткани». 22 часа

Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного производства. Получение шерстяных тканей. Основные профессии ткацкого производства. Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей. Создание картины из шерсти.

Тема: «Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий». 32 часа

Обработка вытачек. Обработка складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях. Обработка обметанных петель. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка нижнего среза изделия.

Тема: «Изготовление юбок». 136 часов

Сведения о юбках. Прямая юбка. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Раскрой и пошив прямой юбки. Клешевые юбки. Юбка «солнце». Юбка «полусолнце». Раскрой и пошив клешевых юбок. Юбка из клиньев (клиньевые юбки). Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу.

Тема: «Ремонт одежды». 8 часов

Наложение заплаты ручным способом. Обработка краев. Наложение заплаты машинным способом. Наложение заплаты в виде аппликации. Особенности ремонта джинсовой одежды.

10 класс

Тема: «Сведения о работе швейных машин». 6 часов

Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Образование челночного машинного стежка. неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной.

Тема: «Волокна и ткани». 8 часов

Волокна шелка. Пряжа из волокон шелка. Свойства шелковых тканей. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Волокна искусственного шелка. Свойства тканей из искусственного шелка. Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.

Тема «Дополнительные сведения о тканях». 6 часов

Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства. Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.

Тема «Сведения об одежде». 10 часов

Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия.

Тема: «Изготовление блузок». 110 часов

Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника. Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника.

Тема: «Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки». 32 часа

Сведения о платье. Платье цельнокроеное. Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки. Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Обработка среза горловины подкройной обтачки. Обработка застежки, не доходящей до низа изделия. Моделирование цельнокроеного платья. Разработка фасонов цельнокроеного платья. Раскрой и пошив цельнокроеного платья.

Тема: «Отделка швейных изделий». 36 часов

Виды отделки. Вышивка гладью. Приемы вышивки гладью. Использование цветных ниток в вышивках гладью. Мережка. Рюши. Воланы. Мелкие складочки и защипы.

Тема: «Построение чертежа основы цельнокроеного платья». 64 часа

Снятие мерок и построение чертежа основы цельнокроеного платья.

Тема: «Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий». 116 часов

Рукава. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава. Соединение рукавов с проймами. Подборта. Обработка подбортов. Воротники. Обработка воротников и соединение их с горловиной. Разметка петель. Кокетки. Моделирование кокеток. Обработка кокеток.

Тема: «Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья». 200 часов

Блузка с застежкой до верха. Сведения о халатах. Халат с отложным воротником.

Тема: «Ремонт одежды». 24 часов Наложение заплата стачным швом. Штуковка

11 класс

Тема: «Промышленные швейные машины». 34 часа

Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Организация рабочего места. Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. Машинные стежки и строчки. Виды и обозначения швейных машин. Общие сведения о швейных машинах. Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка. Прямострочная двуигольная швейная машина челночного стежка 852*5 класса. Образование цепных стежков. Прямострочная швейная машина одиночного цепного стежка 2222-М класса. Обметочная швейная машина 51- А класса. Стачивающе-обметочные швейные машины. Швейные машины потайного стежка. Швейные машины-полуавтоматы. Петельные швейные машины-полуавтоматы. Закрепочная швейная машина-полуавтомат 220-М класса. Пуговичные швейные машины-полуавтоматы. Приспособления к промышленным швейным машинам.

Тема: «Волокна, ткани и нетканые материалы». 46 часов

Получение синтетических волокон. Свойства и применение синтетических волокон. Сведения о классификации тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Определение волокнистого состава тканей. Технологические свойства тканей. Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей. Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон. Нетканые материалы.

Тема: «Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий». 54 часа

Моделирование рукавов. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик». Плосколежащие воротники. Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.

Тема: «Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер». 196 часов

Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер. Изготовление выкройки отрезного платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Соединение лифа с юбкой стачным швом (с вытачками). Соединение лифа с юбкой стачным швом (со сборками). Соединение лифа с юбкой накладным швом. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.

Тема: «Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод». 44 часа

Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину. Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. Проверка выкройки в соответствии со своими мерками

Тема: «Организация труда и производства на швейных предприятиях». 32 часа

Виды производства одежды. Структура швейного предприятия. Производственный технологический процесс изготовления одежды. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Основные рабочие профессии швейного производства. Сведения о трудовом законодательстве. Безопасность труда на швейных предприятиях.

Тема: «Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды». 18 часов

Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукава рубашечного покроя с проймой.

Тема: «Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды». 18 часов

Сведения о верхней поясной одежде. Ткани для пошива поясных швейных изделий. Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий. Последовательность пошива поясных швейных изделий.

Тема: «Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий». 42 часа

Обработка шлевок. Обработка гладких накладных карманов. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». Обработка застежки в среднем шве. Обработка застежки в среднем шве тесьмой-молнией. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. Обработка нижнего среза юбки. Обработка нижних срезов брюк. Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку. Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжеткой. Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой.

Тема: «Изготовление брюк на основе готовой выкройки». 128 часов Прямые брюки с застежкой в среднем шве. Подбор ткани для прямых брюк с застежкой в среднем шве. Изготовление выкройки прямых брюк с застежкой в среднем шве. Раскрой и пошив прямых брюк с застежкой в среднем шве. Обработка шлевок. Обработка карманов. Обработка пояса. Обработка вытачек на деталях передних и задних половинок. Соединение накладных карманов с деталями передних половинок. Обработка боковых срезов. Обработка шаговых срезов. Обработка среднего среза. Обработка застежки тесьмой-молнией. Обработка среза сидения. Обработка верхнего среза притачных поясом. Обработка нижних срезов. Окончательная отделка изделия. Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии. Подбор ткани для прямых брюк с цельнокроеной кулиской по линии талии. Изготовление выкройки прямых брюк с цельнокроеной кулиской по линии талии. Раскрой и пошив прямых брюк с цельнокроеной кулиской по линии талии. Обработка накладных карманов. Обработка боковых срезов. Соединение накладных карманов с основными деталями изделия. Обработка шаговых срезов. Обработка среднего среза. Обработка верхнего среза цельнокроеной кулиской. Обработка нижних срезов. Окончательная отделка изделия.

Труд (Технология) (юноши)

Столярное дело 6 класс

Количество часов в неделю - 6 часов в неделю Вводное занятие.

Вводное занятие. Техника безопасности.

Рубанок и столярный верстак.

Рубанок. Столярный верстак.

Изготовление носилок.

Общее планирование. Ручки носилок. Кузов. Сборка изделия.

Пиление древесины.

Виды пил. Лучковая пила. Пиление древесины поперек волокон. Пиление древесины вдоль волокон.

Лопатка для снега. Самостоятельная работа.

Разметка деталей.

Основы разметки. Разметки бруска. Рейсмус.

Соединение брусков и реек врезкой.

Соединение деталей и условия прочности. Разметка брусков и реек для врезки. Соединение брусков врезкой.

Крестовое соединение брусков вполдерева.

Крестовое соединение вполдерева и подготовка брусков. Разметка соединения. Киянка столярная. Выполнение соединения.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева.

Соединение брусков. Рамка для табуретки. Соединение деталей на клею. Склеивание рамки.

Застрагивание рамки.

Изделия из брусков и реек (практическое повторение).

Стенд и подрамник. Самостоятельная работа.

Угловое срединное соединение брусков вполдерева.

Срединное соединение. Казеиновый клей. Стенд.

Долбление.

Инструмент для долбления. Долбление сквозного гнезда. Долбление широкого гнезда и подчистка стамеской. Средник для лучковой пилы.

Материал из древесины.

Виды древесины. Валка леса и переработка древесины.
Изделия из брусков и фанеры (практическое повторение).
Изготовление табурета. Самостоятельная работа.
Криволинейное пиление.
Техника пиления. Изготовление кронштейна.
Обработка деталей с криволинейными кромками.
Общие сведения. Обработка кромок рубанком, стамеской, напильником и зачистка шкуркой.
Скамейка и головоломка (практическое повторение).
Изготовление скамейки.
Геометрическая резьба по дереву.
Материалы и инструменты. Техника резьбы. Отделка изделий. Контрольная работа.

Столярное дело.

7 класс.

Количество часов в неделю-8.

Вводное занятие.

Вводное занятие. Техника безопасности.

Угловое срединное соединение брусков на сквозной шип.

Соединение брусков на сквозной шип. Разметка шипа. Изготовление шипа. Изготовление станда.

Подготовка рубанка к работе.

Общие сведения. Рубанок с клиновым креплением ножа. Рубанок с винтовым креплением ножа.

Подготовка пиломатериала к раскрою.

Общие сведения. Разметка необрезных досок по длине и ширине. Разметка досок на бруски с учетом пороков древесины.

Угловое концевое соединение брусков открытым сквозным шипом. Общие сведения. Выполнение элементов соединения. Подгонка и сборка соединения. Самостоятельная работа.

Пиление древесины.

Общие сведения. Пиление древесины поперек волокон. Пиление древесины вдоль волокон.

Строгание брусков.

Общие сведения. Техника строгания.

Соединения брусков разного сечения на шипах.

Общие сведения. Изготовление табуретки. Пооперационное разделение труда. Самостоятельная работа.

Строение древесины.

Составные части дерева. Строение древесины.

Склеивание.

Общие сведения. Приготовление клея.

Заточка строгальных инструментов.

Общие сведения. Затачивание ножа рубанка. Станка для затачивания инструментов.

Фугование.

Общие сведения. Подготовка инструмента к работе. Строгание фуганком. Изготовление щита.

Непрозрачная отделка столярных изделий.

Материалы и инструменты для работы. Окраска деталей.

Угловое концевое соединение брусков на ус открытым сквозным шипом. Строгание фальца, шпунта.

Общие сведения. Изготовление рамки. Самостоятельная работа.

Угловые ящичные соединения.

Основные виды ящичных соединений. Изготовление досок. Соединение досок из шип прямой открытый. Соединение досок на открытый шип «ласточкин хвост». Соединение досок на шип «ласточкин хвост» вполупотай. Изготовление ящика.

Токарные работы.

Токарный станок. Инструменты для работы. Работа на токарном станке. Ящик для журналов (практическое повторение).

Геометрическая плоскостная резьба.

Сушка древесины.

Сушка древесины на открытом воздухе. Искусственная сушка древесины. Контрольная работа.
Столярное дело.
8 класс.
Количество часов в неделю-8 часов в неделю.
Вводное занятие.
Вводное занятие. Техника безопасности.
Угловое срединное соединение брусков на сквозной шип.
Соединение брусков на сквозной шип. Разметка шипа. Изготовление шипа. Изготовление станда.
Подготовка рубанка к работе.
Общие сведения. Рубанок с клиновым креплением ножа. Рубанок с винтовым креплением ножа.
Подготовка пиломатериала к раскрою.
Общие сведения. Разметка необрезных досок по длине и ширине. Разметка досок на бруски с учетом пороков древесины.
Угловое концевое соединение брусков открытым сквозным шипом.
Общие сведения. Выполнение элементов соединения. Подгонка и сборка соединения. Самостоятельная работа.
Пиление древесины.
Общие сведения. Пиление древесины поперек волокон. Пиление древесины вдоль волокон.
Строгание брусков.
Общие сведения. Техника строгания.
Соединения брусков разного сечения на шипах.
Общие сведения. Изготовление табуретки. Пооперационное разделение труда. Самостоятельная работа.
Строение древесины.
Составные части дерева. Строение древесины.
Склеивание.
Общие сведения. Приготовление клея.
Заточка строгальных инструментов.
Общие сведения. Затачивание ножа рубанка. Станка для затачивания инструментов.
Фугование.
Общие сведения. Подготовка инструмента к работе. Строгание фуганком. Изготовление щита.
Непрозрачная отделка столярных изделий.
Материалы и инструменты для работы. Окраска деталей.
Угловое концевое соединение брусков на ус открытым сквозным шипом. Строгание фальца, шпунта.
Общие сведения. Изготовление рамки. Самостоятельная работа.
Угловые ящичные соединения.
Основные виды ящичных соединений. Изготовление досок. Соединение досок из шип прямой открытый. Соединение досок на открытый шип «ласточкин хвост». Соединение досок на шип «ласточкин хвост» в полупотай. Изготовление ящика.
Токарные работы.
Токарный станок. Инструменты для работы. Работа на токарном станке.
Ящик для журналов (практическое повторение).
Геометрическая плоскостная резьба.
Сушка древесины.
Сушка древесины на открытом воздухе. Искусственная сушка древесины. Контрольная работа.
Столярное дело.
9 класс
Количество часов в неделю-10 часов в неделю.
Организация работы в столярной мастерской. Общие сведения. Организация работы и правила безопасности труда
Обработка деталей из древесины твердых пород. Строение древесины. Свойства и применение основных твердых пород древесины. Выбор заготовка и подбор инструментов. Ручка для молотка. Ручка для стамески (долота). Киянка для жестяницких работ. Киянка для столярных работ и притирочный молоток.
Разметочные инструменты. Требования к разметочным инструментам. Столярный угольник. Малка. Рейсмус с винтовым креплением брусочков.
Соединение в столярно-мебельных изделиях и деревянных конструкциях. Общие сведения. Выбор вида

соединения при изготовлении изделий вручную. Соединение по кромке на круглых вставных шипах. Практическое повторение.

Выполнение отверстий разной формы. Общие сведения. Ручка для ножовки. Ручка для наградки.

Пороки и дефекты древесины. Общие сведения. Устранение пороков и дефектов древесины. Практическое повторение.

Свойства древесины. Микроскопическое строение древесины. Физические свойства древесины. Механические свойства древесины. Технологические свойства древесины. Химический состав древесины.

Ручной инструмент для строгания. Общие сведения. Деревянный рубанок. Колодка рубанка. Клин для крепления ножа. Рожок. Настройка и отделка рубанка.

Материалы из древесины. Общие сведения. Пиломатериалы. Шпон, фанера и древесинные плиты. Паркет. Деревянные детали для строительства.

Изготовление мебели. Классификация мебели. Детали и элементы столярных изделий. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Петли для навески дверей. Ручки, замки, задвижки и защелки. Установка мебельной фурнитуры на производстве. Навесная книжная полка. Практическое повторение.

Подготовка пил к работе. Элементы и форма зубьев пилы. Пиление древесины. Фугование зубьев пил. Затачивание зубьев пил. Развод зубьев пил. Снятие заусенцев и лишнего развода у зубьев пил. Контрольная работа.

Столярное дело. 10-11 класс. Количество часов в неделю-18 часов в неделю. Вводное занятие.

Деревообрабатывающие станки. Общие сведения. Фуговальнопильный станок (школьный). Круглопильные станки. Фуговальные станки. Рейсмусовые станки. Фрезерные станки. Сверлильные станки. Основные элементы станков.

Работа на токарном станке. Общие сведения. Устройство токарного станка. Инструменты для токарных работ. Затачивание токарных инструментов. Заготовка для токарных работ. Токарные изделия.

Ремонт мебели. Общие сведения. Виды ремонта мебели. Переклейка шиповых соединений и элементов. План работы мебели. Ремонт школьной мебели. Практическое повторение.

Обработка наружных и внутренних криволинейных поверхностей. Общие сведения. Топорище. Ручка для ножовки.

Склеивание древесных материалов. Клеи. Приемы склеивания. Изготовление строгальных инструментов. Зензубель. Фуганок. Практическое повторение.

Облицовывание поверхностей древесины. Общие сведения. Облицовывание кромок впритирку. Облицовывание в зажимах. Облицовывание в прессах и на станках. Снятие свесов шпона. Виды брака.

Циклевание и шлифование. Циклевание. Шероховатость поверхности. Шлифование поверхности. Шлифование станки.

Отделка поверхности изделий из древесины. Материалы для отделки. Подготовка поверхности к отделке и окраске.

Конструкции столярно-строительных изделий. Оконные блоки. Дверные блоки. Столярные перегородки. Панели.

Остекление. Рабочее место и инструмент стекольщика. Приемы работы. Установка и крепление стекла. Практическое повторение.

Допуски и посадки. Механическая обработка древесины. Понятие о допусках и посадках. Механическая обработка черновых заготовок. Обработка чистовых заготовок.

Художественная отделка изделий из древесины. Обжигание. Мозаика. Резьба.

Ручной электрифицированный инструмент. Общие сведения. Правила безопасной работы. Практическое повторение.

Сведения о трудовом законодательстве. Общие положения. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих.

Ремонт облицованных столярных изделий и мебели. Ремонт облицовки. Восстановление растрескавшейся поверхности. Ремонт покоробленных деталей. Ремонт поверхности, поврежденной насекомыми-вредителями.

Паркетные работы. Паркетные полы. Настилка штучного паркета. Укладка паркетных досок. Практическое повторение.

Основы гигиены труда и производственной санитарии.

Работоспособность и утомление. Режим труда и отдыха. Требования к производственным помещениям и некоторые гигиенические правила.

2.2 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и умственной отсталостью (лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) в получении образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих и слабослышащих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы направлена на преодоление вторичных нарушений у глухих обучающихся, связанных с умственной отсталостью.

Цель программы:

- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития, сложной структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей;
- освоение глухими детьми с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы и их интеграции в общество слышащих.

Задачи программы

1. Формирование у обучающихся умений пользования слуховыми аппаратами в том числе КИ.
2. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны (с учётом возможностей обучающихся).
3. Формирование у учащихся коммуникативных навыков и умений (с учетом их индивидуальных возможностей) и использование этих навыков в процессе общения с окружающими.
4. Развитие у обучающихся способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
5. Формирование навыка эффективного использования речи в зависимости от социального контекста, умение участвовать в диалоге.
6. Сенсомоторное развитие обучающихся.
7. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического и т.д.) как пропедевтика формирования навыков общения, предметнопрактической и познавательной деятельности.
8. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).
9. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, расширение представлений об окружающей действительности.
10. Формирование социально приемлемых форм поведения.
11. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Принципы

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушением слуха, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Направления работы:

1. Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования вновьприбывших обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения:

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов

ЦПМПК и ППк;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением слуха, выявление его резервных возможностей;

- изучение личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением слуха; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением слуха коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций (речи).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением слуха и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушением слуха;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с глухими обучающимися с нарушением интеллекта.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - родителями (законными представителями), педагогическими работниками:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и др.), направленные на разъяснение участниками образовательного процесса - обучающимся, родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий глухих детей со снижением интеллекта.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи»

К моменту окончания школы глухие обучающиеся с умственной отсталостью, в меру своих возможностей, должны овладеть достаточно внятным звучанием речи на ограниченном речевом материале, включающим слова, короткие фразы. Научиться пользоваться невербальными средствами коммуникации в устном общении. Достижение этого уровня определяется усвоением определенного объема знаний и способности их репродуцировать. Учащиеся, в меру своих возможностей, должны достичь достаточно высокого уровня слухозрительного восприятия устной речи. В общении наряду с внятной, речью, должны активно использовать жестовую речь, как средство коммуникации. У учащихся целенаправленно развиваются навыки самоконтроля.

Выпускники школы должны овладеть специфическими умениями и навыками:

- зрительного и слухозрительного восприятия устной речи;
- произносительными навыками для достаточной внятности речи;
- навыками прислушивания и слухового внимания к звукам речи и окружающей среды.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи»

№ п/п	Направление диагностики	Название диагностической методики, автор	Цель методики	На кого рассчитана	Сроки проведения
1.	Диагностика воспроизведе	Аналитическая проверка	-выявление качества произносительных навыков устной речи	Обучающи еся 6-11	2 раза в год (начало и

	ние устной речи	произношения (авторы Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина)	-уровень развития речевого дыхания -уровень сформированности навыков пользования голосом нормальной высоты, силы и тембра -уровень сформированность навыков пользования нормальным темпом речи -уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи -уровень сформированности навыков соблюдения правил орфоэпии	классов	конец уч. г.)
2.	Проверка внятности речи	Списки фонетически сбалансированных слов (авторы Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина)	-уровень сформированности у обучающихся членораздельной и внятной для окружающих речи	Обучающиеся 6-11 классов	1 раз в год у учащихся 7, 9, 11 классов
3.	Проверка развития слуховой функции	Восприятие на слух 20 слов (по Л.В.Нейману)	-уровень восприятия на слух знакомого нетренированного речевого материала (слоговая структура, ритмический рисунок, точное восприятие слов)	Обучающиеся 6-11 классов	1 раз в год
4.	Контрольная работа по развитию речевого слуха	Восприятие на слух 15 контрольных вопросов и фраз (из 20), разработал учитель-дефектолог	-проверка развития слухового восприятия программного материала (слухозрительно и на слух)	Обучающиеся 6-11 классов	1 раз в год

Содержание учебного предмета «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи»

Работа по развитию восприятия и воспроизведению устной речи включает в себя два раздела:

- Развитие слухового восприятия
- Формирование произношения

Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи проводятся в соответствии с учебным планом:

- 3 часа в неделю на одного ученика с 6 по 7 класс для обучающихся с нарушением слуха и умственной отсталостью,
- 1 час в неделю на одного ученика с 8 по 11 класс для обучающихся с нарушением слуха и умственной отсталостью.

При реализации АООП ООО для глухих обучающихся одним из основных направлений образовательно – коррекционной работы является формирование у неслышащих детей восприятия и воспроизведения устной речи, что является важным условием наиболее полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Развитие у обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи проходит в ходе всего образовательно - коррекционного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (в том числе специальных индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи).

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи проводятся с обучающимися по 3 часа в неделю на одного обучающегося. Индивидуальные занятия проводят учителя-сурдопедагоги. Продолжительность работы с одним учеником - 20 минут. Ученик не должен постоянно брать с одного и того же урока, расписание должно быть скользящим. Время индивидуальных занятий условно делится пополам: на работу по формированию речевого слуха и на формирование произносительной стороны речи (или на усмотрение учителя).

Развитие слухового восприятия

Работа по развитию слухового восприятия заключается в обучении учащихся восприятию на

слухозрительной основе устной речи со звукоусиливающей аппаратурой.

Цель работы - это развитие речевого слуха.

Задачами работы являются следующие:

- Интенсивное развитие остаточного слуха у глухих учащихся со снижением интеллекта и использование его для формирования произносительных навыков;
- Применение звукоусиливающей аппаратуры, адекватной слуховым возможностям учащихся;
- Совершенствование навыка общения на слухо-зрительной основе восприятия и продуцирования речи;
- Определение оптимальных путей формирования речевого слуха;
- Владение методами, приемами и средствами развития слухового восприятия у глухих детей с умственной отсталостью;
- Дифференциация приемов обучения в зависимости от состояния слуха, психических и индивидуальных особенностей детей;
- Внедрение новых технологий в процесс формирования речевого слуха.

Требования программы составлены с учётом степени снижения слуха, уровня речевого развития детей, года их обучения.

Рекомендуемый речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Речевой материал условно разбит на разделы:

- Речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: ознакомление с окружающим миром, развитие речи, русский язык, литература, физическое воспитание, изобразительное искусство, ОБЖ, СБО, математика, история, обществознание и др.;
- Тексты.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и их речевого развития, учитель при необходимости может скорректировать речевой материал.

Количество часов, отведенных на изучение тем по «Развитию речевого слуха», может варьироваться в зависимости от психофизических особенностей обучающихся.

№ п/п	Класс / Темы
6 класс (51ч.)	
Темы:	
1.	«Родина»
2.	«Спорт»
3.	«Общение в школе и дома»
4.	«Здоровье»
7 класс (51ч.)	
Темы:	
1.	«Сезонные изменения в природе. Осень»
2.	«Семья, дом»
3.	«Сезонные изменения в природе. Весна.»
4.	«Правила безопасности»
8 класс (17ч.)	
Темы:	
1.	«Моя Родина»
2.	«Праздники, поздравления и пожелания»
3.	«Домоводство»
4.	«Фразы обиходно-разговорного характера»
9 класс (17ч.)	
Темы:	
1.	«Мой любимый город»
2.	«Огонь - друг и враг человека»
3.	«Фразы обиходно-разговорного характера»

4.	«Школа. Класс»
10 класс (17ч.)	
Темы:	
1.	«Наш край - Нижегородская область»
2.	«У врача, поликлиника, аптека»
3.	«Полет в космос»
4.	«Как уберечься от разряда молнии»
11 класс (17ч.)	
Темы:	
1.	«Про чай»
2.	«Наши выдающиеся земляки»
3.	«Познай себя»
4.	«Тема, связанная с общественными событиями»

Формирование произносительной стороны речи

Цель: достижение максимальной членораздельности речи, приближающейся к естественному звучанию с учетом индивидуальных возможностей учащихся с нарушениями интеллекта.

Задачи развития произносительной стороны устной речи у глухих школьников включают формирование фонетически внятного, членораздельного произношения, достаточно естественного звучания речи, приближающегося к речи слышащих людей.

У учащихся формируются умения говорить эмоционально и выразительно, активно использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику, естественные жесты и др.), что облегчает устную коммуникацию глухих со слышащими.

Важной задачей является формирование достаточно естественного звучания речи глухих детей. Этот критерий относится и к качеству звучания голоса, и к качеству звучания фонем, и к соблюдению словесного ударения, орфоэпических норм в словах, и к фразовой интонации, ее ритмики мелодической структуре.

Работа по развитию восприятия и воспроизведению устной речи ведется в нескольких направлениях:

- Работа над **речевым дыханием**, формирование длительного выдоха, умения воспроизводить слитно, на одном выдохе слова и короткие фразы, а также членить фразы на синтагмы.

- Закрепление нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте.
- Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением ее звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

- Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: гласных а - э, и - э, а - о, о - у, и - ы; согласных м - б, м - п, н - д, н - т; м - б, м - п, н - д, н - т; с - ш, з - ж, с - щ, ц - ч; б - п, д - т, г - к, в - ф, з - с, ж - ш; ц - с, ч - ш; ц - т, ч - т; ф - ф, в - в, п - ^, б - б, в. -ф., б. - п., с - с (и других звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).

- В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

- Закрепление ранее изученных правил орфоэпии.

- Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

В результате обучения у глухих детей накапливается определенный слуховой словарь, объем которого зависит от индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития; формируется качественно новая слухозрительная основа восприятия речи, достаточно внятное произношение, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации социальных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми

и сверстниками на основе устной коммуникации. Это имеет важное значение для их более полноценного личностного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения; введение в содержание обучения специальных разделов; использование специальных средств обучения, методов, приемов; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов и учебно-методический комплекс

Кадровое обеспечение.

В школе преподают индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи 8 сурдопедагогов со специальным высшим дефектологическим образованием.

В рамках сетевого взаимодействия ГКОУ «Школа-интернат для глухих детей» сотрудничает с медицинскими центрами слухоречевой реабилитации (областным сурдоцентром, с центром слуха «Слуховые аппараты»), дошкольными образовательными учреждениями (детский сад № 465), с дефектологическим факультетом НГПИ им. Минина.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и технические средства обучения лиц с нарушением слуха для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов:

1. Индивидуальные цифровые слуховые аппараты: OTICON (Chili SPS, Sumo DM), PHONAK (NAIDA), UNITRON (Max SP, Hear ING), Dynamo

Для организации образовательного процесса используются

2. FM- система AMIGO (приемники и передатчик)

3. Слухо-речевые тренажеры «Соло 01»

4. Интерактивные доски «Smart»

5. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1», версия 2.1

6. Программно-дидактический комплекс Мерсибо «Логомер 2»

7. Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением

8. Интерактивный комплекс с видеуправлением «Смотрим, слышим, говорим»

В школьных рекреациях и столовой размещены восемь электронных табло с бегущей строкой. Табло информируют ребят о начале урока, о начале и окончании перемены, транслируются различные объявления.

Для обеспечения доступа детей-инвалидов с проблемами опорно-двигательного аппарата установлен пандус на крыльце школы.

Коррекционно-развивающая среда Основным направлением коррекционной работы школы является работа по развитию восприятия и воспроизведению устной речи. Данный раздел имеет принципиальное значение в работе с детьми, имеющими нарушение слуха. Актуальность работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения обусловлена тем, что реализуется потребность детей в общении, в т.ч. со сверстниками, не имеющими нарушений слуха; тем самым обеспечивается возможность как частичной, так и полной интеграции и, как следствие, социализации детей за счет наиболее простого и доступного способа коммуникации;

- путём систематической тренировки увеличиваются возможности использования слухового

анализатора как способа получения информации об окружающем.

Обязательным условием организации слухоречевой среды является использование звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего образовательно - коррекционного процесса: на уроках применяются индивидуальные слуховые аппараты/кохлеарные импланты моно- или бинаурально ; на индивидуальных занятиях - индивидуальные слуховые аппараты /кохлеарные импланты моно- или бинаурально и / или стационарная аппаратура индивидуального пользования (слухо-речевые тренажеры «Соло- 01»); во внеурочное время обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами. Учитывается необходимость соответствия режима звукоусиления состоянию слуховой функции каждого обучающегося, его индивидуальным особенностям (включая уровень развития речевого слуха), что проверяется учителем индивидуальных занятий с помощью специальных методик не реже одного раза в год.

В ходе всего образовательно - коррекционного процесса обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Система комплексного психолого- педагогического сопровождения и поддержки глухих обучающихся_

Успешная реализация задач образования и коррекции недостатков в развитии, обеспечения особых образовательных потребностей детей возможна только усилиями мультидисциплинарной команды, включающей учителей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-дефектолога и администрации образовательной организации. В результате совместной деятельности администрации образовательной организации, педагогических работников, специалистов и др. создается специальная образовательная среда, учитывающая образовательные потребности всех обучающихся.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) ребёнка, способствующее достижению учащимися с нарушениями слуха стандарта образования. Она имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного ППС сопровождения и поддержки глухих обучающихся. ППС помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное ППС и поддержка обучающихся с нарушением слуха обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом- психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем- дефектологом, сурдопедагогами и воспитателями школы), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также её уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Медицинская поддержка и сопровождение глухих обучающихся в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Деятельность **социального педагога** направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно со специалистами службы сопровождения) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы глухих подростков. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия, беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом- психологом,

учителем-дефектологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагог-психолог, в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения, проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности глухих школьников. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ;

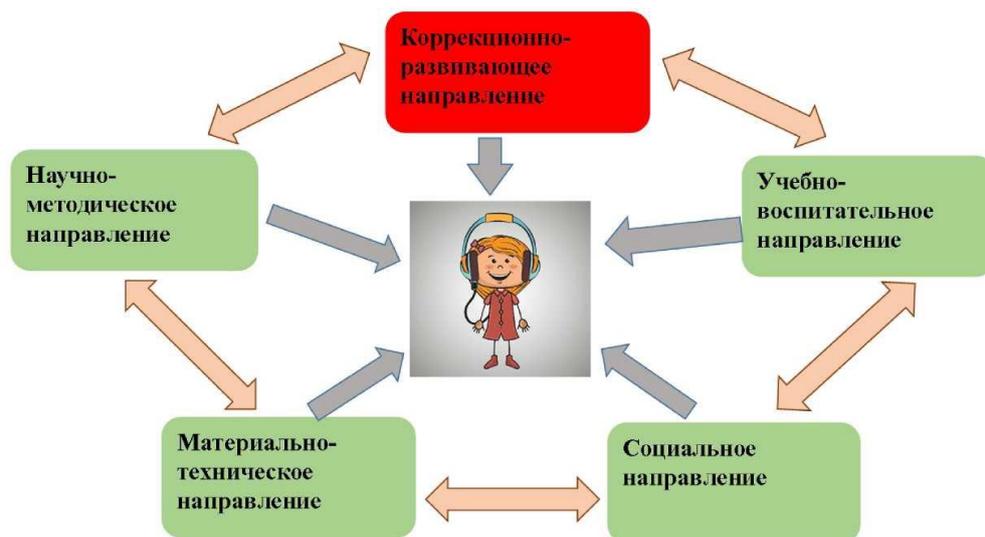
психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Работа **учителя-дефектолога школы** проводится по следующим направлениям: педагогическое изучение состояния слуховой функции и выявление резерва и динамики её развития, соотношение тонального (по данным субъективной пороговой аудиометрии) и речевого слуха на разных этапах коррекционной работы; выбор сурдотехнических средств, используемых в образовательно-коррекционном процессе на основе данных комплексного обследования учащихся; определение рабочего режима на стационарной электроакустической аппаратуре коллективного и индивидуального пользования; изучение состояния и динамики развития навыков устной коммуникации (слухозрительного восприятия и воспроизведения речи); первичное и углублённое обследование слуховой функции и речи вновь прибывших учащихся; итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и навыка чтения с губ глухих обучающихся; сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности. Учитель-дефектолог может осуществлять дифференцированную индивидуальную диагностику с целью выявления уровня слухо-речевого развития ребёнка (по запросу ШПМПк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.) Помимо работы со школьниками учитель-дефектолог проводит консультативную работу с вновь принятыми на работу учителями и воспитателями, а также с молодыми и малоопытными специалистами по вопросам, раскрывающим основные положения коррекционной работы; с классными руководителями, педагогами-предметниками и воспитателями по результатам диагностики слухо-речевого развития обучающихся; с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с реализацией коррекционно-развивающей направленности обучения. В рамках осуществления информационно-просветительской работы, учитель-дефектолог школы оказывает консультативную и методическую помощь учителям, ведущим индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи; выступает на родительских собраниях и педагогических советах.

Педагоги:

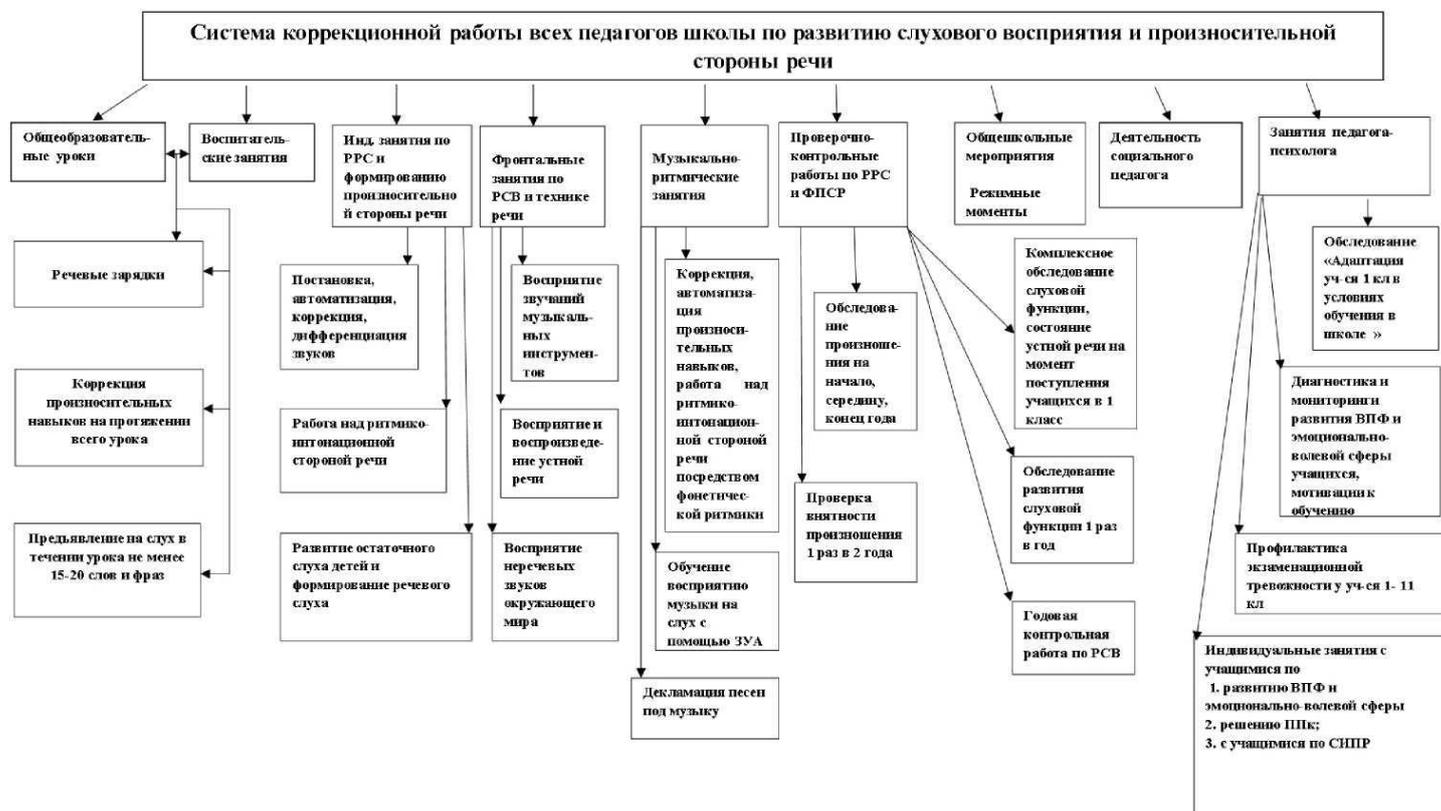
осуществляют обучение и воспитание глухих обучающихся по адаптированным программам с учетом их психо-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; используют в своей работе методы и приемы разноуровневого и дифференцированного обучения; организуют процесс обучения, используя вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командные взаимодействия педагогов, организующих процесс обучения, социализации и психологопедагогическое сопровождение; выполнение единых требований к организации коррекционной работе по развитию речевого слуха и формированию произношения (проведение речевых зарядок, развитие слухового восприятия, коррекция произносительной стороны речи обучающихся); создание ситуации успеха для обучающихся; формируют у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; проводят консультации для родителей по содержанию и организации работы над устной речью в условиях семьи на основе анализа данных развития слуховой функции учащихся и обследования произносительной стороны речи.

Модель психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся в условиях «Школы-интерната для глухих детей»



Служба психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся в условиях школы





2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания глухих обучающихся на уровне основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат для глухих детей» (далее - Программа) разработана в соответствии со ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», на основе Примерной рабочей программы воспитания, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599), в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», а также мнений Совета родителей и Совета обучающихся.

Рабочая программа воспитания глухих обучающихся на уровне основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности глухих обучающихся, в том числе нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Назначение рабочей программы воспитания - создать и реализовать собственную работающую программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения глухих детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и др.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с глухими обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них и овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Программа призвана обеспечить достижение глухими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных достижений.

Рабочая программа воспитания - это описание системы возможных форм и методов работы с глухими обучающимися.

Рабочая программа воспитания глухих обучающихся уровне основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя четыре основных раздела:

- *раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания,

- *раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели,

- *раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания в школе. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный медиацентр».

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа.

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Программа позволит педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К рабочей программе воспитания глухих обучающихся на уровне основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прилагается ежегодный календарный план воспитательной **работы**.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе - это процесс формирования личности глухого ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум. Общение в нашей школе между участниками образовательно-воспитательных отношений осуществляется на слухозрительной основе с использованием тактильной и жестовой речи.

Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и глухих обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через ключевые общешкольные дела, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и глухих обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ГКОУ «Школа-интернат для глухих детей» функционирует с 1924 года. Школа расположена в лесопарковой зоне отдельно стоящим зданием. Площадь озеленения земельного участка не менее 50% территории. На территории школы- интерната находится спортивно-игровой комплекс «Территория игры», включающий в себя:

-игровую развивающую площадку для детей младшего и среднего возраста, а так же для детей, чьи физические возможности требуют щадящих нагрузок и реабилитационного, общеразвивающего содержания;

-площадку с уличными тренажерами;

-многофункциональную спортивную площадку (волейбол, баскетбол, теннис);

-поле для мини-футбола;

-беговую дорожку.

Комплекс выполняет важную функцию - социальную интеграцию незрячих детей через развивающие игры и спорт.

На территории школы освещены пешеходные дорожки.

Воспитанники школы-интерната - глухие дети, 5 дней в неделю находятся в школе-интернате. Географическая удаленность школы-интерната от центра города, от современных культурных и спортивно-оздоровительных комплексов определяет необходимость создания развивающих модулей различного направления непосредственно на территории самой школы-интерната.

Контингент обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для глухих детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) и их родителей формируется из семей, проживающих в городе, области и за пределами области.

В микрорайоне находятся: Муниципальное автономное учреждение культуры «Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Щёлоковский хутор», НА МВД РФ, ГКОУ «Санаторно-лесная школа», МБДОУ «Детский сад № 465», филиал библиотеки С.В. Михалкова МКУК ЦБС Приокского района. Это окружение имеет непосредственно положительное влияние на обучающихся школы.

В 2021-2022 учебном году социальные партнеры школы:

- НОООИ «ВОГ» Нижегородское отделение,

- ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К.Минина»,

- Ресурсный учебный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ,

- ГКОУ «Горбатовская школа-интернат для глухих и позднооглохших детей»,

- ГКОУ «Школа-интернат №65»,

- ГКОУ «Большемурашкинская школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей»,

- МБДОУ «Детский сад № 465»,

- ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж»,

- ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат»,

- ГБУ ДО ДЮЦ «Олимпиец»,
- Филиал библиотеки С.В. Михалкова МКУК ЦБС Приокского района,
- МБУ ДО ЦРТ «Созвездие».
- НГХМ,
- НА МВД РФ,
- Нижегородский областной наркологический диспансер, детское отделение,
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный биосферный заповедник «Керженский»
- Комплексный центр социального обслуживания «Мыза»,
- Ботанический сад ФГАОУ ВО ННГУ им. Лобачевского.

Педагогическим коллективом определена миссия школы - создание адаптивной образовательной и воспитательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, предоставление максимально благоприятных условий для творческого развития, самореализации, здорового образа жизни и социализации глухих детей.

В нашей школе воспитание нацелено на создание наилучших условий для развития, творчества продуктивной деятельности учащихся:

- это школа интегрированных возможностей социума по насыщению детских потребностей, интересов в течение полного дня;
- это школа, учитывающая гендерные особенности глухих детей, и создающая особенные возможности для их реальной социализации;
- это школа, которая наряду с событийной педагогикой больших свершений неустанно работает над удовлетворением познавательных запросов учащихся через формирование индивидуальных программ и траекторий деятельности развития учащихся;
- это школа воспитывающая, личностно-социально ориентированная, развивающая;
- это школа, в которой каждый глухой ребенок может быть победителем на избранной стезе и он знает, что ему всегда помогут в этом.

В нашей школе есть традиции:

- торжественные линейки,
- тематические праздники, конкурсы, викторины,
- инсценировки Новогодних сказок,
- декада ко Дню Победы,
- предметные недели,
- спортивные эстафеты,
- участие в городской и областной Спартакиаде обучающихся и воспитанников образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы,
- фестивали детского творчества,
- экосубботники,
- неделя детской и юношеской книги,
- тематические рейды и акции,
- участие в совместных с социальными партнерами проектах.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив ГКОУ «Школа-интернат для глухих детей» видит своих выпускников-воспитанников как освоивших комплекс социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного образования.

В воспитании учащихся подросткового возраста на уровне основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального

- самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Исходя из этого, общей целью воспитания в нашей школе является формирование у глухих обучающихся на уровне основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую *цель воспитания* обучающихся на уровне основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностное развитие глухих школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Личностные достижения освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения):

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- готовности и способности делать осознанный выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании глухих детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;
- организовывать для глухих школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьного Медиацентра, реализовывать его воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития глухих детей;
- реализовывать воспитательный потенциал сетевого взаимодействия.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся на уровне основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих модулях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела (КОД) - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство ГКОУ «Школа-интернат для глухих детей» представляет собой систему возможностей для саморазвития личности глухого ребенка, условий, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, взаимопониманию родителей, детей и педагогов. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа глухих детей и взрослых, эти КОД будут способствовать интенсификации речевого общения обучающихся, их активности и ответственности за происходящее в школе, в которой они живут и учатся целую неделю.

В нашей школе организуются два типа ключевых общешкольных дел: классические и личностно-ориентированные. Активность глухих школьников в классических КОД воспринимается школьниками и педагогами как общая. В личностно-ориентированных КОД результат все тот же - позитивная активность, но акцент другой - «мой вклад», «моя активность», «дело для меня».

В коллективном целеполагании (решение о проведении дела) в традиционном КОД социальные критерии выбора дела для глухих детей - польза, радость окружающим, сплочение коллектива; в личностно-ориентированном есть еще один слой - выбор дел, значимых для личностного роста каждого ученика (например, в виде обсуждения вопроса: «Поможет ли это дело каждому из нас что-то понять в себе, изменить,

развить, усовершенствовать?».

Чтобы данный поворот целеполагания состоялся, мы используем такие приемы, чтобы у глухих детей возник интерес к выяснению целей, выполнению задач, ценностных ориентировок (предварительной анкетой, игровыми приемами на стартовом общем собрании, постановкой и созданием проблемной ситуации). Эффективно используем прием фиксации в графическом образе, в рисунке, идеи развития, личностного роста как ориентира для каждого члена детского коллектива.

В общем кругу, в форме высказываний по кругу или в форме внешне неструктурированного обсуждения, происходит коллективный анализ КОД.

Механизмами повышения воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Вне образовательной организации:

• *Социальные проекты* - это ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

1. Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»

2. Всероссийский конкурсный проект «Мы вместе»

3. Всероссийский конкурсный «Добро не уходит на каникулы»

4. Проект «Чистый лист» в рамках инициативы Агентства стратегических инициатив «Кадры будущего для регионов» 16 регионов России, в том числе и Нижегородская область, участвуют в Проекте «Кадры будущего для регионов». Эта инициатива Агентства стратегических инициатив направлена на формирование и развитие лидерских команд из активных, амбициозных и неравнодушных школьников, способных и готовых включиться в проектирование и реализацию важных для своего региона социально-экономических проектов.

Проект «Чистый лист» инициативы «Кадры будущего для регионов», направлен на расширения кругозора, получение новых социальных контактов, психологическую разгрузку и развитие творческих способностей у воспитанников ГКОУ «Школа-интернат для глухих детей».

В рамках проекта будут организованы творческие мастер-классы для воспитанников школы, во время которых дети и воспитатели смогут обучиться технике рисования и продолжить самостоятельно проводить творческие занятия. Заключительным этапом проекта станет городская выставка детских картин, которая послужит дополнительным стимулом личностного развития.

5. *Инклюзивный культурно-просветительский проект «На языке искусства»* совместно с Нижегородским государственным художественным музеем, который решает проблемы вовлечения глухих детей в культурную жизнь города Нижнего Новгорода, что является частью решения более общей проблемы социальной адаптации детей-инвалидов по слуху. В ходе реализации проекта решаются **задачи**:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах внеурочной деятельности;

- создание и апробация адаптированной программы по теории и истории изобразительного искусства на материале постоянной экспозиции русского искусства НГХМ и выставок, обучение практическим навыкам работы в графике, живописи, скульптуре;

- создание творческой среды для взаимодействия глухих и слышащих детей, через сотрудничество и организацию отчетной выставки работ глухих детей и их слышащих сверстников, которая будет являться частью музейной экспозиции;

- привлечение к работе с выставкой авторов, их родных и друзей, юных художников города (монтаж и демонтаж, организация и проведение вернисажа, общение с представителями СМИ, экскурсии по выставке посетителей музея, организация и проведение встречи авторов с детьми, занимающимися в художественных студиях города).

Результатом проекта будет: ежегодные выставки работ участников, которые посещают около 6 000 - 8 000 зрителей. На вернисаж приглашаются семьи, друзья участников проекта, в ходе работы выставки глухие и слышащие дети совместно проводят по ней экскурсии,

- формирование особой среды сотрудничества всех участников образовательных отношений,

- привлечение внимания к образованию и процессу социализации глухих детей к культурной жизни города Нижнего Новгорода,

- продолжение обучения в изостудии «Кремль-3», профессиональное самоопределение, социализация глухих детей.

6. *Социально-экологический проект «Трудовой десант «Ботаник»* совместно с Ботаническим садом ННГУ. Предполагаемый результат проекта - формирование активной жизненной позиции глухих обучающихся,

способных ориентироваться в современных социально-экономических условиях путём совершенствования знаний и умений в сфере трудовой, общественной, учебной деятельности, формирование положительного отношения к труду, способность принимать собственные решения, умение определять свою позицию в общественных отношениях, навыки саморегуляции, опыт выполнения разнообразных социальных ролей.

Как личностно-ориентированное КОД можно рассматривать участие глухих детей под руководством педагогов в работе молодежной газеты интересных новостей «Приокский перекресток» с целью выражения готовности, позитивного настроения на узнавание себя и товарищей, своих особенностей, способностей, интересов, развития речи глухих детей, развития коммуникативных навыков. Педагог помогает и контролирует подготовку материалов, привлекает к работе в газете всех желающих.

7. Проект «Здоровый образ жизни», целью которого является формирование

основ культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному, физическому развитию ребенка и достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения),

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы, овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире).

Спортивные соревнования

Участие глухих детей в городской и областной Спартакиаде обучающихся и воспитанников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, организованной ГБУ ДО ДЮЦ «Олимпиец», в целях приобщения глухих обучающихся и воспитанников к регулярным занятиям физической культурой, популяризации среди них отдельных видов спорта, создающих благоприятные условия для коррекции психического состояния, укрепления здоровья, совершенствования физического развития детей.

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

На уровне образовательной организации:

Социальные проекты

1 Гражданско-патриотический проект «Я - гражданин России», «Мой город»

Школьный гражданско-патриотический проект нацелен на аудиторию глухих детей и их родителей и представляет комплекс мероприятий, направленных на приобщение обучающихся к изучению истории Великой Отечественной войны, формирование потребности сохранять преемственность поколений, уважение к военной истории России. В ходе реализации проекта педагогами школы и сотрудниками библиотеки осуществляется культурно-просветительская деятельность. Для ребят и их родителей проводятся мероприятия, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма (часы информации, уроки мужества, литературно-музыкальные вечера, виртуальные путешествия по книгам о Великой Отечественной войне), организуются встречи с ветеранами, тружениками тыла, людьми, чье детство выпало на тяжелые военные годы.

2. Социальный, гражданско-патриотический проект «Бессмертный полк» Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания глухих детей - проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «Бессмертный полк» позволит задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевает единение детей и взрослых, поэтому, полноправными участниками проекта станут педагоги, дети и их родители.

Цели:

- сохранение в каждой семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны.
- создание Стены Памяти наших соотечественников - участников самой страшной войны в истории человечества

Задачи:

- патриотическое воспитание глухих детей, их приобщение к подвигу дедов и прадедов победивших фашизм;
- воспитание у глухих детей уважительного отношения к истории Отечества, к их семейной истории, ветеранам войны и труженикам тыла военных лет.
- формирование у школьников гражданской ответственности и активной жизненной позиции;
- мотивирование к процессу поиска и обобщения данных о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

3. *Социально-экологический проект «Волшебная крышечка»* по сбору пищевых пластиковых крышек проводится в рамках реализации всероссийского

благотворительного проекта «Добро - это просто!». В результате у учащихся формируется представление о природе как среде жизнедеятельности человека и практические навыки о раздельном сборе мусора, воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни

4. Экологический проект «Зеленый класс»

ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся предусматривают в числе личностных результатов освоения образовательных программ формирование у обучающихся основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Целью проекта является формирование экологической культуры, навыков, фундаментальных экологических знаний, экологического мышления и сознания, основанные на отношении к природе как универсальной, уникальной ценности. Создание информационно - просветительского пространства и совершенствования практической деятельности по реализации концепции экологического образования, через личное участие глухих детей в разных видах природоохранной и здоровьесберегающей и других видах деятельности.

Спортивные соревнования

Участие глухих детей в школьных спортивных праздниках, соревнованиях, конкурсах, Веселых стартах, веревочных курсах.

Общешкольные праздники

Это ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: праздничная линейка, посвященная Дню знаний, «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «Новый год», «День инвалида», «Масленица», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День Победы», «Последний звонок».

Метапредметные недели

Циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Церемонии награждения

За активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный личностный вклад в развитие школы и повышение рейтинга школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Совместная целенаправленная деятельность педагога и школьников для развития познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого ученика к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- система традиционных дел класса;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа глухими детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных КОД на уровне общешкольного Совета обучающихся.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности и желанию каждого глухого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей осуществляется через Совет обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;
- организация разновозрастного наставничества;
- наблюдение за поведением детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- оказание индивидуальной помощи (при необходимости), коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для детей, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

Создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, является одним из важнейших направлений воспитательной работы. Это способствует развитию и интенсификации детского общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками, специалистами: учителем -дефектологом, учителями слуховой работы, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачей классного руководителя является создание условий для становления личности глухого ребенка, воспитание человека, способного достойно занять свое место в жизни, социализация глухого ребенка.

Функции классного руководителя включают в себя организационно- координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
 - координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
 - организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
 - координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками ГОУ;
 - организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
 - организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и в период каникул;
 - организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
 - участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;
 - стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системедополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.
- Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами, медиаторами, тьюторами;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами);
- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом, сотрудниками ГОУ и родителями (законными представителями) учащихся;
- содействие расширению социального партнерства ГОУ в интересах воспитания и развития обучающихся.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах:
 - оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе,
 - совместная со школьниками выработка правил поведения и общения в школе, -обеспечение индивидуального подхода к ребенку, возможности его личностного развития и самореализации.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и стабилизировать доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Организация ранней непрямой первичной профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения обучающихся.

Формированию и сплочению классного коллектива способствуют следующие направления деятельности:

Изучение особенностей личностного развития глухого ребенка:

- наблюдение,
- изучение личных дел обучающихся,
- собеседование с родителями, учителями-предметниками, школьными специалистами, медицинскими работниками школы;
- использование опросников и анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий, поступков, интересов, уровень тревожности учащихся.

Организация совместных интересных и полезных для личностного

развития ребенка дел:

- совместное планирование по разным направлениям деятельности и подведение итогов,
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела,
- создание ситуации выбора и успеха.

Формирование и развитие классного коллектива:

- формирование традиций в классе,
- сбор информации об интересах и увлечениях глухих детей и их родителей для поиска активных лидеров в организации интересных и полезных дел,
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классных часов «Мой класс сегодня и завтра»,
- классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, дающей каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, поиск путей решения, развитие коммуникативных компетенций,
- игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями,
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через Дневник психолого-педагогического сопровождения обучающегося, наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Коррекция речи, поведения глухого ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с одноклассниками, через включение в проводимые школьными специалистами: учителем-дефектологом, учителями слуховой работы, педагогом-психологом, социальным педагогом тренинги общения.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи. Заполняя портфолио, глухой ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками, учителями слуховой работы в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, учителями слуховой работы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников, учителей слуховой работы к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников, учителей слуховой работы к участию в родительских

собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками, учителями слуховой работы.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских Советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Конкурс русского жестового языка, посвященный городу Нижнему Новгороду

Проводится в рамках сетевого взаимодействия с НРО ООИ ВОГ, в целях гражданско-патриотического воспитания учащихся через приобщение к историческому, культурному и духовному наследию малой Родины.

Можно смело считать этот конкурс семейным.

Важно отметить, что в первом этапе конкурса (сентябрь-октябрь) будут содействовать участию детей в конкурсе их родители, которые помогут ребятам выбрать тему, посетить исторические и культурные места Нижнего Новгорода, создать видеоролик и написать субтитры к нему.

Во втором этапе жюри оценят ролики по критериям и подведут итоги конкурса по номинациям: «Старый Нижний Новгород», «Уникальный Нижний Новгород», «Нижний Новгород - город трудовой доблести и славы», «Вот мой родной город».

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Ученик приглашает на тематический классный час своих родителей, которые расскажут ребятам всего класса о своей профессии. Ребята готовят свои вопросы гостю. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, создается атмосфера доверительного взаимодействия детей и родителей, формируется готовность обучающегося к выбору профессии.

«Мы за здоровый образ жизни» - организованное родителями совместное посещение детьми бассейна, участие в соревнованиях по плаванию (спорт глухих).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение глухих обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Миссия школы состоит в создании адаптивной образовательной и воспитательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, предоставление максимально благоприятных условий для творческого развития, самореализации, здорового образа жизни и социализации глухих детей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: спортивно-

оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания старших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

ВУД	направление	ученики	ответственные
уровень основного образования			
«Экология»	культурное	7Б	учитель-предметник
«Краеведение»	культурное	7А	учитель-предметник
«Азбука безопасности»	социальное	8Б,11	учитель-предметник

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в творческом, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка.

Естественно-научная направленность

Программы естественно-научной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на систематическое изучение и познание основ естественных наук и отдельных, наиболее общих законов природы.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Объединение ОДОД	Направленность	ники	ственные
------------------	----------------	------	----------

Уровень основного образования			
Кружок «Шашки»		10Б классы	руководитель кружка
Секция «Настольный теннис»	спортивно-оздоровительное	7Б,10Б классы	руководитель спортивной секции
Кружок «Ступеньки детской безопасности»	социальное, социально-гуманитарная	7Б класс	руководитель кружка
Кружок «Жестовый язык»		10Б класс	руководитель кружка
Театр-студия «Пиано»	общекультурное художественная	7Б, 10Б классы	руководитель театра-студии
Кружок «Ручное творчество»		7Б, 10Б классы	руководитель кружка
Кружок «Экологическая тропа»		10Б классы	руководитель кружка

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия и речевого развития глухого ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока для обучающихся на уровне основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, стимулирующих мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в нашей школе предполагает ориентацию на предметно-практическую деятельность как средство специфического развития глухих школьников и условие дальнейшего повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Глухие дети приходят в школу, не владея таким кругом понятий, каким легко оперируют слышащие сверстники, но обучаясь только «готовым» знаниям, глухие школьники не приобретают нужных им практических умений, хотя именно эта сфера является для них особенно доступной. Одним из ведущих принципов системы обучения языку глухих детей является связь речевого развития с деятельностью детей. Поиски активации учебной деятельности показали, что важнейшим условием личностного развития и социализации глухих школьников становится организация их деятельности. Виды такой деятельности на уроках различны: иллюстративная, изобразительная, счетно-измерительная. Но наиболее продуктивной является предметно-практическая деятельность, при которой школьники имеют дело с предметами внешнего мира с целью их изменения, преобразования, создания из них новых предметов, моделей. Реализация принципа связи формирования речи с деятельностью глухих детей достигается при наличии организованной предметной деятельности, если деятельность не организована, то связывать речевое развитие глухих учащихся не с чем. Предметно-практическая деятельность является для глухих детей и

источником знаний и средством личностного развития.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- повышение уровня и качества подготовки глухих детей к жизни в условиях бурного развития технологий, глобализации, цифровизации;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, на разных уровнях самостоятельности (реализация важнейшего условия воспитательного потенциала современного урока - активная учебная деятельность детей);
- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития учебной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметно-практической деятельности, раскрытия творческих способностей глухих обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение занимательных уроков, уроков-путешествий, викторин, литературных композиций, конкурсов газет и рисунков, экскурсий;
- апробирование новых разнообразных форм взаимодействия с социумом, где основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы: в школьном парке «Зеленый класс», в парке «Швейцария», в Керженском заповеднике, в Нижегородском государственном художественном музее, в филиале библиотеки С.В. Михалкова МКУК ЦБС Приокского района, в архитектурно-этнографическом музее-заповеднике «Щелковский хутор», в ФОК района и города.

Пространство окружающего социума становится пространством приобретения социального опыта глухими детьми, реализации собственных инициатив, навыков коммуникации и самоорганизации. Глухие обучающиеся получают опыт сотрудничества и партнерских отношений со слышащими людьми.

Большое значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода - скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают речь и способности глухих детей.

Предметно-практическая деятельность глухих детей, первоначально обратившая на себя внимание в качестве средства обучения и воспитания, от которого зависит повышение активности и самостоятельности глухих школьников, воспитание у них практических навыков, реализация ведущего принципа в обучении языку (связь с деятельностью) содержит чрезвычайно важные свойства: использование этой деятельности создает условия для развития учебной деятельности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета.

Игровая форма установка правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у глухих обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность.

Включение в урок информации из актуальной повестки (события в городе, стране, географические открытия, события общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»), обсуждение взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на экскурсии, в картинной галерее, в походе с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для старших школьников). Такая деятельность развивает способность приобретать знаний через призму их практического применения.

Разновозрастное сотрудничество.

Организация шефства сильных учеников в классе и в школе над слабоуспевающими. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы, которые дают глухим обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у глухих детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой

деятельности, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление или соуправление.

Ученическое самоуправление (соуправление) на уровне основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Службы примирения;

- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Модуль «Профориентация»

События данного модуля организуются в соответствии с программой профориентационной работы «Уверенное будущее» на 2020-2025 учебные года.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков- онлайн - уроки финансовой грамотности (**регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы**);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей глухих детей, которые могут иметь значение

в процессе выбора ими профессии.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Цель профориентационной работы в ГКОУ «Школа-интернат для глухих детей»: помочь глухим школьникам сделать осознанный выбор профессии; формировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; формировать компетентность глухих учащихся в области планирования карьеры.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.

- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в лицее являются:

- Профессиональная информация.

- Профессиональное воспитание.

- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Этапы	Цель	Педагогические задачи
Этап актуализации проблемы выбора профессии (1-5 классы). На первом этапе происходит знакомство с профессиями на мастер-классах, где дети пробуют что-то сделать своими руками. Такие мастер-классы могут проводить педагоги, родители, волонтеры.	Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями	1. Развитие потребности в учебном и общественно-полезном труде. 2. Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них. 3. Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям. 4. Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.
Этап формирования профессиональной направленности (6-7 классы) На втором этапе начинается знакомство с предприятиями	Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме	Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах. 2. Выявление и развитие профессиональных интересов.

<p>Нижегородского.</p> <p>Производственные экскурсии на предприятия разных отраслей, чтобы расширить у детей горизонт возможностей реализации себя. В школе организуется работа с психологом на предмет психодиагностики школьников с выдачей рекомендаций родителям.</p>	<p>выбора профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии. 4. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания. 5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.
<p>Этап формирования профессионального самосознания (8-9 класс).</p> <p>На <i>третьем этапе</i>, уже в старших классах начинается знакомство ребят со средними профессиональными учебными заведениями города, области и страны. Глухие дети должны осознать смысл того или иного образования, какие навыки и умения они приобретут, кем будут работать.</p>	<p>Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с основами правильного выбора профессии. 2. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств. 3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования. 4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах деятельности, максимально приближенной к профессиональной.
<p>Этап уточнения социально-профессионального статуса (10-11 классы).</p> <p>На <i>четвертом этапе</i> проводится повторная психодиагностика старшеклассников на предмет готовности к выбранной профессии</p>	<p>Сформированность и убежденность в правильности выбора профессии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний и умений по определенной профессии. 2. Корректировка программы самоподготовки к выбранной профессии. 3. Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.

представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей глухих детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение

социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа на уровне основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;
- организация работы пресс-центра школы, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной зоне школы;

- проведение пресс-конференций и тематических встреч;
- поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- Проект «Школьное телевидение» - это не только отражение значительных событий в школе, но само по себе совершенно новая форма организации деятельности всех обучающихся, в которой они смогут проявить свою социальную активность и интеллектуальный потенциал. В процессе реализации проекта будут регулярно выпускаться видео репортажи, в которых будут освещаться значимые события школы. Совместная деятельность обучающихся, педагогов и родителей позволит реализовать воспитательные и образовательные задачи, будет способствовать социализации детей, сделает работу школы более «открытой». Работа школьного пресс-центра будет носить и просветительский характер, что позволит сформировать у школьников активную гражданскую позицию.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями глухих обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

общешкольный родительский Совет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительский факультет, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, ранней не прямой первичной профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей или законными представителями с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением школьных специалистов, на котором родители или законными представителями могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

консультации для родителей или законными представителями педагога- психолога, социального педагога и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа школьных специалистов по запросу родителей или законными представителями для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей или законными представителями в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей или законными представителями в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических

работников и родителей или законными представителями.

В школе создан «Родительский факультет», **целью создания которого является:** создание условий, способствующих психологическому просвещению родителей, ознакомлению с информацией по различным вопросам воспитания посредством реализации республиканского проекта «Родительский факультет».

Задачи:

- построить систему непрерывного психолого-педагогического диалога с семьей о проблемах развития, обучения и воспитания личности глухого ребенка;
- организовать эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями);
- повысить мотивацию родителей учиться ответственному родительству, -содействовать развитию навыков родительского самообразования, ключевых компетенций родителей;
- повысить социально-педагогическую, психологическую, правовую культуру родителей;
- пропагандировать позитивный образ семьи, отца, матери, родного дома, формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;
- содействовать воспитанию истинных граждан своей страны, настоящих тружеников, ответственных членов семьи;
- формировать ценностно-смысловые основы родительства;
- актуализировать чувства ответственности за выполнение родительских функций;
- формировать и развивать психолого-педагогические компетенции родителей в области семейного воспитания (формировать знания о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формировать гармоничные семейные отношения, навыки конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействовать развитию навыков самообразования родителей;
- обеспечивать целенаправленную работу по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижению риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновению затруднений в семейном воспитании, оказывать своевременную психолого-педагогическую и информационную помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. **Основные направления деятельности родительского университета:**

- организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:
- правовое: о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;
- психолого-педагогическое: о методах и формах воспитания, обучения глухого ребенка;
- гражданское: о путях развития образования, школы.
- консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам;
- научно-методическое обеспечение формирования психологопедагогической компетентности родителей в области воспитания и развития глухих детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества;
- расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом;
- организация и осуществление выставочной деятельности по пропаганде эффективных технологий воспитания;
- построение системы распространения эффективного педагогического опыта;
- трансляция деятельности родительского университета на сайте учреждения;
- взаимодействие с другими родительскими университетами.

Модуль «Детские общественные объединения»

Создание на базе школы первичного отделения РДШ - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Детское общественное объединение РДШ (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Гражданская активность - участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям в истории страны; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Патриотическое направление - участие в спортивных играх, соревнованиях, акциях, интерактивных играх, мастер-классах, встречах с интересными людьми.

Информационно-медийное направление - создание и поддержка интернет-странички РДШ в соцсетях

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Зрительный анализатор глухого ребенка становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Глухие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию глухим ребенком школы. Воспитывающее влияние на глухого ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

У оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

У размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

У озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

У благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

У событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

У совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

У акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (интерактивные ЖК панели с информацией, стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития глухих обучающихся каждого класса.**

Осуществляется анализ классными руководителями, педагогом-психологом совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, при необходимости на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение.**

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности глухих обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей при необходимости на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова.

Пояснительная записка к учебному плану для глухих обучающихся имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и предметам. Учебный план составлен с соблюдением норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и рассчитан на дифференциацию обучения.

Учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части. Федеральный компонент представлен в виде инвариантного набора образовательных областей и учебных общеобразовательных и коррекционных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся. Обязательная часть учебного плана включает 7 предметных областей. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: «Русский язык», который включает в себя разделы по развитию речи, между которыми предусматривается тесное взаимодействие и «Литература».

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении школьников со сложной структурой дефекта являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности речевого поведения. Основное время в работе по развитию речи отводится формированию связной монологической речи при дальнейшем совершенствовании диалогической речи. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. На уроках литературы продолжается работа по развитию разговорной речи. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами с аналогичным названием. Учебный предмет «Математика» предполагает овладение обучающимися арифметикой (с 5-9 класс - 5 часов в неделю, в 10-11 классах - 4 часа в неделю). В систему математического материала включаются элементы геометрии.

В результате изучения предмета «Информатики» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учащихся (9-11 классов по 1 часу в неделю) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами: «География» (6-9 класс по 2 часа в неделю, 10-11 класс - по 1 часу в неделю). Основная цель изучения предмета сформировать у глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Учебный предмет «Биология» (6-9 классы по 2 часа в неделю, 10-11 классы по 1 часу в неделю) включают сведения о живой и неживой природе, первоначальные сведения об организме человека и охране его здоровья.

Предметная область «Человек и общество» представлена учебными предметами «Мир истории» (в 6 классе - 2 часа в неделю) в основу изучения предмета положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации, и «История Отечества» (7-9 класс 2 часа в неделю, 10-11 класс - 1 час в неделю). Данный курс знакомит учащихся с основными историческими событиями отечественной истории, с жизнью и бытом людей в разные исторические периоды жизни.

Предметная область «Искусство» представляет учебный предмет «Изобразительное искусство» (в 6-8 классах в количестве 1 часа в неделю) и направлен на эстетическое воспитание обучающихся, на обучение основам изобразительной грамоты, раскрытие практического значения умения рисовать в жизни человека.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физкультура», которая базируется на приобретении учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, укрепление здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни (количестве 3 часов в неделю в каждом классе).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд» (6 -7 классах

- по 6 часов в неделю, в 8 классе - 8 часов в неделю, в 9 классе-10 часов, в 10-11 классах - 18 часов в неделю). Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на две группы (мальчики/ девочки). Содержание занятий направлены на получение обучающимися жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. По окончании обучающимися XI класса проводится экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка -10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая область» входят следующие обязательные предметы:

«Социально-бытовая ориентировка» (6-8 классы - по 3 часа в неделю, 9-11 классы - по 2 часа в неделю). Данные занятия направлены на реализацию практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи проводятся по программе соответствующего класса с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика на материале тем, рекомендованных программой, а также могут включать речевой материал уроков развития речи, чтения, окружающего мира, НПО, СБО. Индивидуальные коррекционные занятия служат для более полной реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и психических функций, позволяют осуществлять индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков и проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. На индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи (6-11 классы) количество часов в неделю указано из расчёта на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

- Факультатив «Экология» (в 6-10 классах по 1 часу в неделю) посвященного экологическим проблемам и охране окружающей среды.
- Факультатив «Краеведения» (в 10 классе 1 час в неделю) предусматривает ознакомление обучающихся с историей, достопримечательностями, знаменитыми людьми родного края.
- Факультатив «Азбука безопасности» (в 6-11 классах по 1 часу в неделю), который готовит обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных ситуациях, формируя у них здоровый образ жизни.

Для обучающихся по состоянию здоровья на дому, индивидуальные учебные планы разрабатываются на основе данного плана с учетом рекомендаций психолого-медико- педагогического консилиума и по согласованию с родителями.

Учебный план рассчитан на работу в режиме 5дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года 6-11 классы - 34 недели.

Недельный учебный план для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова.

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю						Всего часов
		VI	VII	VIII	IX	X	XI	
	Классы							
Язык и речевая практика	Русский язык	5	6	6	6	2	2	27
	Литературное чтение	3	3	3	2	2	2	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	4	4	28
	Информатика				1	1	1	3
Естествознание	География	2	2	2	2	1	1	10
	Биология	2	2	2	2	1	1	10
Человек и общество	Мир истории	2						2
	История Отечества		2	2	2	1	1	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				3
Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3	3	3	18

Технология	Профильный труд	6	6	8	10	18	18	66
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)		29	30	32	33	33	33	190
Внеурочная деятельность (включая коррекционно -развивающую область)								
Социально-бытовая ориентировка		3	3	3	2	2	2	15
Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи *		3	3	1	1	1	1	10
Другие направления внеурочной деятельности:		4	4	6	7	7	7	35
духовно-нравственное								
спортивно-оздоровительное								
общекультурное	Факультатив «Экология»	1	1	1	1	1		5
	Факультатив «Краеведение»					1		1
социальное	Факультатив «Азбука безопасности»	1	1	1	1	1	1	6
Итого по внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Итого:		39	40	42	43	43	43	250

*На индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи (6-11 классы) количество часов в неделю указано из расчёта на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Годовой учебный план для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова.

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю						Всего часов
		VI	VII	VIII	IX	X	XI	
Язык и речевая практика	Русский язык	170	204	204	204	68	68	918
	Литературное чтение	102	102	102	68	68	68	510
Математика и информатика	Математика	170	170	170	170	136	136	952
	Информатика				34	34	34	102
Естествознание	География	68	68	68	68	34	34	340
	Биология	68	68	68	68	34	34	340
Человек и общество	Мир истории	68						68
	История Отечества		68	68	68	34	34	272
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34				102
Физическая культура	Физкультура	102	102	102	102	102	102	612
Технология	Профильный труд	204	204	272	340	612	612	2244
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)		986	1020	1088	1122	1122	1122	6460
Внеурочная деятельность (включая коррекционно -развивающую область)		340	340	340	340	340	340	2040
Социально-бытовая ориентировка		102	102	102	68	68	68	510
Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи *		102	102	34	34	34	34	340
Другие направления внеурочной деятельности:		136	136	204	238	238	238	1190
духовно-нравственное								
спортивно-оздоровительное								
общекультурное	Факультатив -«Экология»	34	34	34	34	34		170
	Факультатив -«Краеведение»					34		34
социальное	Факультатив «Азбука безопасности»	34	34	34	34	34	34	204
Итого:		1326	1360	1428	1462	1462	1462	8500

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость ГКОУ «Школа-интернат для глухих детей» г. Кирова.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название	Объем ВД				
			VII	X	XI	в неделю	в год
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10	10	6	26	884
1.	Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	3	2	2	7	238
		Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи *	3	1	1	5	170
2.	Другие направления внеурочной деятельности:		4	7	3	14	476
	Духовно-нравственное	Рабочая программа воспитания			1	1	34
	Спортивно-оздоровительное	Секция «Настольный теннис».	0,5	0,5		1	34
Кружок «Шашки»			0,5		0,5	17	
	Общекультурное	Курс «Экология»	1	1		2	68
		Курс «Краеведение»		1		1	34
		Кружок «Ноющие руки».			1	1	34
		Театр-студия «Ниано»	0,5	1		1,5	51
		Кружок «Ручное творчество»	0,5	0,5		1	34
		Кружок «Экологическая тропа»		0,5		0,5	17
	Социальное	Курс «Азбука безопасности»	1	1	1	4,5	153
		Кружок «Ступеньки детской безопасности»	0,5				
		Кружок «Жестовый язык»		1			

*На обязательные индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

3.3. Календарный учебный график

Основное общее образование

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября.

Дата окончания учебного года 28 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели;

Режим работы ОО

Период учебной деятельности	7-11 классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-20 минут
Промежуточная аттестация	1 раз в год

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 18 апреля 2022 года по 20 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Сроки	Формы проведения аттестации
5-11	Русский язык	апрель	Контрольная работа
5-11	Литературное чтение	начало мая	7Б кл. Контрольная работа 10Б,11 кл. Контрольный опрос
5-11	Математика	апрель	Контрольная работа
5-11	Информатика	2-я пол.апреля	Контрольное тестирование
5-11	География	2-я пол.апреля	Контрольное тестирование
5-11	Биология	начало мая	Контрольное тестирование
5-11	История Отечества	середина мая	Контрольное тестирование
5-11	Изобразительное искусство	середина мая	Выполнение индивидуального творческого проекта
5-11	Физкультура	середина мая	Тестирование
5-11	Профильный труд	середина мая	Контрольное тестирование
5-11	Социально-бытовая ориентировка	середина мая	Проверочная работа

3.4 Календарный план воспитательной работы КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова

Календарный план воспитательной работы КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова составлен в развитие Рабочей программы воспитания КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с Рабочей программой воспитания КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова.

3.4.1. Система условий реализации, АООП УО умственную отсталость обеспечивается созданием системы условий: педагогические кадры, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, материально-техническая база, финансово-экономические и информационно-методические условия. Разрабатывается механизм достижения целевых ориентиров и сетевой график по формированию необходимой системы условий.

Кадровое обеспечение

Описание кадровых условий реализации, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной общеобразовательной программой для глухих детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

№ п/п	Наименование должности	Количество педагогических работников		Квалификационная категория			СЗД
		требуется	имеется	высшая	первая	без категории	
1	Учитель русского языка и литературы	3	3	0	2	0	1
2	Учитель истории, обществознания	1	1	-	-	0	1
3	Учитель математики	1	1	-	-	1	-

4	Учитель информатики	1	1	1	-	-	-
5	Учитель физики	1	1	-	-	1	-
6	Учитель химии	1	1	-	1	-	-
7	Учитель биологии	1	1	-	1	-	-
8	Учитель географии	1	1	-	1	-	-
9	Учитель ИЗО	1	1	-	1	-	-
10	Учитель физической культуры	2	2		2		
11	Учитель технологии	2	2	-	2	-	-
12	Педагог дополнительного образования	3	3			3	
13	Учитель - дефектолог	1	1	-	1	-	-
14	Педагог-психолог	1	1	1	-	-	-
15	Учитель слуховой работы	4	4		3	1	
16	Учитель начальных классов	6	6		5		1
17	Учитель музыкально – ритмических занятий	1	1	0	1	0	

Особое внимание школа уделяет повышению квалификации руководящих работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентноспособности образовательной организации.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (91% и 9 %). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций школы.

Финансовое обеспечение реализации АООП УО.

Финансово-экономические условия реализации АООП УО

Финансовое обеспечение реализации АООП УО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации АООП УО КОГОБУ ШИ ОВЗ г.Кирова осуществляется на основании бюджетной сметы. Главным распорядителем выделяемых бюджетных средств является министерство образования, науки и молодежной политики НО.

Материально-технические условия реализации, АООП УО

Материально-техническая база образовательной организации соответствует задачам по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей АООП УО, имеются:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- помещения (кабинеты, мастерские,) для занятий моделированием, техническим творчеством и изобразительным искусством;
- кабинет обеспечивающий сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ;
- раздевалки, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Технические средства: компьютеры, мобильные компьютеры «ноутбук», МФУ, принтеры, сканер, телевизоры, синтезатор.

Индивидуальные цифровые слуховые аппараты: OTICON (Chili SPS, Sumo DM), PHONAK (NAIDA), UNITRON (Max SP, Hear ING), Dynamo

Для организации образовательного процесса используются

FM- система AMIGO (приемники и передатчик)

Слухо-речевые тренажеры «Соло 01»

Интерактивные доски «Smart»

Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1», версия 2.1 Программно-дидактический комплекс Мерсибо «Логомер 2» Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением Интерактивный комплекс с видеуправлением «Смотрим, слышим, говорим».

В школьных рекреациях и столовой размещены восемь электронных табло с бегущей строкой. Табло информируют ребят о начале урока, о начале и окончании перемены, транслируются различные объявления.

Для обеспечения доступа детей-инвалидов с проблемами опорно-двигательного аппарата установлен пандус на крыльце школы.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются творческие работы учителей и глухих обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС УО.

Психолого-педагогические условия реализации АООП для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего и основного общего образования:

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
- К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг культуры;
- выявление и поддержку детей способами образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Информационно-методические условия реализации АООП УО

В школе -интернате формируется открытая педагогическая система на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно - образовательная среда школы - интерната обеспечивает возможности:

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;

- мониторинга здоровья обучающихся;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия школы-интерната с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основой информационно - образовательной среды являются общешкольные средства ИКТ. В школе-интернате имеется один класс, оснащенный компьютерами для работы с классом. Все программные средства, установленные на компьютерах школы - интерната, лицензированы. В школе создана медиатека цифровых образовательных ресурсов (компьютерных презентаций) для использования на уроках. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены на цифровых (электронных) носителях. Для обеспечения доступности и открытости информации об учреждении своевременно обновляется сайт школы - интерната. В учреждении обеспечен контролируемый доступ в сеть Интернет.

Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП УО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП УО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень

социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в систем дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.