



ПРИНЯТО

на заседании МО педагогов
дошкольного отделения

Председатель МО С.А. Калинина

ПРОВЕРЕНО И

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Заместитель  О.Н. Гребенева
директора по УР

27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  И.Н. Торovina

27.08.2024 г.



Рабочая программа по предмету

Формирование элементарных математических представлений

Группа «Солнышко»
(2-ый год обучения)

Программу составила
О.Л. Печеницына
учитель-дефектолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету Формирование элементарных математических представлений (образовательная область – «Познавательное развитие») во II младшей группе (второй год обучения) разработана в соответствии с:

- АООП ДО от рождения до школы;
- АООП ДО детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;
- АООП ДО слабослышащих и позднооглохших детей;
- АООП ДО глухих детей.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Формирование элементарных математических представлений» относится к образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Основные задачи в соответствии с ФГОС ДО:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

На изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (35 учебных недель). Из них 2 часа проводится мониторинг (первая неделя сентября и последняя неделя мая).

Распределение учебного материала

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учетом уровня и темпов психического развития детей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие,
- формирование элементарных математических представлений.

Сенсорное развитие

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей

поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А. А. Катаева, 1978).

Задачи обучения и воспитания

Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.

Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.

Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.

Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Формирование элементарных количественных представлений

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

Задачи обучения и воспитания

Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).

Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание).

Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько? столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.

Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.

Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.

Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.

Учить составлять равные по количеству множества предметов-«столько..., сколько...».

Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сенсорное развитие

Развитие восприятия; создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов и группировать однородные предметы.

Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круг, квадрат).

Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

Формирование элементарных математических представлений

Соотнесение на различных дидактических игрушках предметов по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению.

Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши, геометрическое лото, матрешки, наборы кубиков, шариков и т. п.

Основные направления первого года обучения: формирование количественных представлений, формирование представлений о величине, формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении. Работа по этим направлениям осуществляется не последовательно, а параллельно.

Количество. Специальные занятия по счету на первом году обучения не проводятся. В подготовительные упражнения включается подбор детьми по подражанию педагогу однородных предметов (игрушек) в пределах 3. Детей не знакомят с названиями чисел. Все количественные наблюдения осуществляются в процессе действий с наглядно представленными множествами при использовании терминологии, обозначающей количественное соответствие или несоответствие (*Сколько?, Столько. Равно. Больше. Меньше*).

Использование соотнесения предметов с количеством пальцев. Фиксирование палочками, кружочками и на пальцах количества хлопков, шагов, прыжков, число звуков (до 3), сыгранных поочередно на музыкальных инструментах.

Соблюдение заданного количества движений (до 3) при выполнении различных физкультурных упражнений (для рук, ног, туловища, головы), повторяя их за педагогом.

Развитие умения без пересчета, путём элементарного соотнесения набирать необходимое количество предметов для группы из 6 человек (при этом педагог фиксирует результат выполнения задания высказываниями типа: *Принеси флажки, всем ребятам. Точно. Надо еще (не хватает, меньше). Осталось (лишнее, больше)*. Обучение детей разным способам выравнивания количества двух групп предметов (путем добавления и убавления).

Демонстрировать на конкретных предметах, как из частей составлять целое (на яблоках, булочках, сушках и т. п.), как из группы однородных предметов и их частей найти один предмет и при этом показать один палец (например, на тарелке, где лежат целые яблоки и их половинки или четвертинки, должно быть взято одно (целое) яблоко – любое, в том числе и составленное из частей).

Величина. Привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.). Обращать внимание на соотношение предметов по размеру (куклы и кровати, кровати и стульчики, размеры одежды, посуды и т. п.).

Форма. Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). Обращать внимание на предметы окружающей обстановки, имеющие ту или иную форму (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), показывая рукой соответствующий обрисовывающий жест.

Учить воспроизводить форму предметов в рисунке, использовать в аппликации готовые формы.

Ориентировка в пространстве. Накопление детьми опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Формирование умения находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты, ориентироваться в реальном пространстве (находить своё место за столом, знать кровать в спальне, знакомые предметы в групповой комнате). Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Развитие умения двигаться за педагогом в определенном направлении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения
1.	Литература <ul style="list-style-type: none"> • Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1992 • Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984 • Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991 • Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус.пер. под редакцией В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984 • Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. – М.: Сфера, 2004 • Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. – М.: Педагогика, 1988
2.	Демонстрационные печатные пособия <p>Таблички с подписями, картинки по темам, плакаты по темам, наборы для сюжетно-ролевых игр, книги, пособия, словари</p>
3.	Экранно-звуковые пособия <p>Копилка электронных презентаций по темам программы. Видеофильмы по разделам и темам учебного предмета.</p>
4.	Технические средства обучения <p>Компьютер, экран, проектор, доска, лампа над доской</p>
5.	Учебно-практическое оборудование <p>Пирамидки, доски Сегена, матрешки, дидактические игры, полотна для табличек, раздаточный материал для счета</p>
6.	Модели и натуральный фонд: <p>Муляжи фруктов; муляжи овощей; гербарии; игрушки диких и домашних животных, транспорт.</p>