



ПРИНЯТО

на заседании МО педагогов
дошкольного отделения

Председатель МО С.А. Калинина

ПРОВЕРЕНО И

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Заместитель  О.Н. Гребенева
директора по УР
27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  И.Н. Торовина
27.08.2024 г.



Рабочая программа по предмету

Развитие речи и обучение чтению

Группа «Солнышко»
(2-ой год обучения)

Программу составила

О.Л. Печеницына
учитель-дефектолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету Развитие речи и обучение чтению (образовательная область – «Речевое развитие») во II младшей группе (второй год обучения) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Развитие речи и обучение чтению» относится к образовательной области «Речевое развитие».

Цель: создание условий для всестороннего развития детей с нарушением слуха, слухоречевого развития, коррекции и компенсации особенностей психического развития; развитие всех видов словесной речи как средств общения.

Основные задачи в соответствии с ФГОС ДО:

1. Овладение тактильной азбукой и жестами как средством общения и культуры;
2. Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений слов и словосочетаний;
3. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения;
4. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания);
5. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (35 учебных недель). Из них 4 часа проводится мониторинг (первая неделя сентября и последняя неделя мая).

Распределение учебного материала

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учетом уровня и темпов развития речи детей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ

Дети с нарушением слуха, поступающие в специальные дошкольные учреждения, представляют неоднородную группу по уровню речевого развития. Одни дети пользуются в общении простой, аграмматичной фразой и отдельными словами, другие осуществляют общение посредством голосовых реакций, звукосочетаний и лепетных слов. При этом в устной речи детей отмечаются фонетические неточности, нарушения слоговой структуры слова и т.д.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей со сложными (комплексными) нарушениями развития обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для коррекции речевых недостатков дошкольникам необходимы специальные занятия, так как вне этих занятий не может быть сформирована полноценная словесная речь.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.

Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный карандаш», «Спой песенку»); называть их местоположение («Гриб там, высоко», «Тут и тут»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как мишка»).

Требования к обучению речи на специальных занятиях

В процессе разнообразных действий с натуральными предметами, а затем и их изображениями (обыгрывания игрушек, группировки предметов, соотнесения их с картинками, переключивания, наблюдения за предметами, действиями и т. д.) из всей сопровождающей речи взрослого выделять отдельные слова или словосочетания для специальной отработки с детьми (голосом, интонацией, акцентом на этих речевых единицах). Многократно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям.

Побуждать детей к приближенному произнесению изучаемых слов сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении предметных действий по подражанию.

Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочтыванием (глобальное чтение),

Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).

Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (*говори, дай табличку*).

Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.

Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.

Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).

Образцы выделения слов для их обработки из речи педагога, сопровождающей действия с предметами:

Что это? Яблоко. (Таблички прочтываются детьми, соотносятся с предметами и ставятся в наборное полотно и т.д.)

Привет! Пока. Кто это? Как тебя зовут? Я - Селена. Вот Матвей. (Таблички прочтываются и соотносятся с фотографиями).

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Основные виды речевой деятельности: слушание, слухо-зрительное восприятие слов и фраз, глобальное чтение табличек. Побуждение детей к приближенному произнесению слов и фраз.

Обучению речи предшествует длительный период подготовки детей: развитие их восприятия (зрительного, двигательного, тактильно-вибрационного, слухового), подражания, умения наблюдать, способности запоминать; уточнение представлений.

Подготовительные упражнения

Подражать движениям рук, ног, туловища;

Сличать натуральные предметы с их изображением (фотографии, картинки);

Подбирать предметы одинакового цвета (красного, зелёного, желтого);

Подбирать предметы одинаковой формы (шар, куб, квадрат, треугольник);

Подбирать парные картинки с изображением элементарных действий;

Воспроизводить по образцу все дактильные знаки;

Соотносить все дактильные знаки с буквами, подбирать по образцу все буквы, произносить с голосом отраженно слоги *па, та, ма, по, то, мо*.

К концу года (в процессе осуществления разнообразной деятельности в быту, на различных занятиях, на прогулке) дети должны различать слова и короткие предложения только в пределах одной ситуации (умея выбрать одно нужное слово или предложение из трёх-четырёх предлагаемых). В общей сложности должны различать около 30 отдельных слов и коротких предложений.

Дети должны понимать слова и словосочетания: *встань, сядь, иди, беги, покажи, возьми, дай, упал, можно, нельзя, да, нет, привет, спасибо, хорошо, плохо, сам, сама, вместе. Как тебя зовут? Кто это? Что это?*

Формирование словаря

Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как мишка»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Вырабатывается реакция на звуки окружающего мира. Стремится обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Использует в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные — мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, стол, стул, вода, суп, хлеб, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет; лепетные: ляля, бо-бо, а-а; звукоподражания. Употребляет в речи не менее 3 звуков (А О У М П Ф).

Тематическое планирование

2024-2025уч.г.

1 четверть

Сентябрь 1 сентября: День знаний; 7 сентября: день Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	1 неделя	2.09. -06.09.	Мониторинг
	2 неделя	09.09.-13.09.	Люди, окружающие ребенка. Педагоги.
	3 неделя	16.09.-20.09.	Люди, окружающие ребенка. Дети.
	4 неделя	23.09.-27.09.	Люди, окружающие ребенка. Семья.
	5 неделя	30.09.-04.10.	Игрушки
Октябрь 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России.	6 неделя	07.10.-11.10.	Овощи
	7 неделя	14.10.-18.10	Фрукты
	8 неделя	21.10.-25.10.	Осень. Праздник Осени

2 четверть

Ноябрь 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	9 неделя	05.11.-08.11	Учебные вещи	
	10 неделя	11.11.-15.11		
	31 ноября: День народного единства	11 неделя	18.11.-22.11	Домашние животные
		12 неделя	25.11.-29.11.	Дикие животные
Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.	13 неделя	02.12.-06.12.	Домашние и дикие животные	
	14 неделя	09.12.-13.12.	Домашние птицы	
	15 неделя	16.12.-20.12.	Зима	
	16 неделя	23.12.-28.12.	Праздник Ёлки	

3 четверть

Январь 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста	17-18 неделя	13.01.-17.01. 20.01.-24.01.	Помещения детского сада
	19 неделя	27.01.-31.01	Части помещения
Февраль 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	20 неделя	03.02.-07.02.	Продукты питания
	21 неделя	10.02.-14.02.	Посуда
	22 неделя	17.02.-21.02.	Части лица
	23 неделя	24.02.-28.02.	Части тела
Март 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	24 неделя	03.03.-07.03.	Части тела и лица
	25 неделя	10.03.- 14.03.	Весна. Весенний праздник

4 четверть

27 марта: Всемирный день театра.	26 неделя	24.03.- 28.03	Одежда
	27 неделя	31.03.- 04.04	
Апрель 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли.	28 неделя	07.04.-11.04	Обувь
	29 неделя	14.04.-18.04.	Инструменты
	30 неделя	21.04.-25.04	Мебель
Май 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 13 мая: день основания Черноморского флота 18 мая: день основания Балтийского флота 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	31неделя	28.04.-30.04	Транспорт
	32-33 неделя	05.05.-08.05. 12.05.-16.05.	Растения
	34 неделя	19.05.-23.05.	Лето. Погода
	35 неделя	26.05.-30.05.	Мониторинг

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения
1.	Литература
	<ul style="list-style-type: none"> • Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.: Творческий Центр, 2008 • Баранников И.В., Асадулин А.Ш., Гракул А.И., Кашко В.А. Картинный словарь русского языка: Пособие для начальных классов начальных классов национальных школ. С-Пб.: Просвещение, 1993 • Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2006 • Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: Творческий Центр, 2008 • Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона: Практикум. – М.: Просвещение, 2009 • Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005 • Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. Учеб. для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Владос, 2004 • Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга 1. – М.: Владос, 2011 • Лагишин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1990 • Леонгард Э.И. Я не хочу молчать!: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990 • Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М.: Педагогика-Пресс, 1996 • Новотворцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2012 • РауФ.Ф.«Формирование устной речи глухих детей». – М.: Педагогика, 1981 • Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. – М.: Педагогика, 1978 • Селикова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Сорокина А.И. Умственное воспитание в детском саду.– М.: Просвещение, 1975 • Сурдопедагогика: Учебное пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. Под редакцией М.И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989 • Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991 • Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983 • Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. – М.: Педагогика, 1988
2.	Демонстрационные печатные пособия
	Таблички с подписями, картинки по темам, плакаты по темам, наборы для сюжетно-ролевых игр, книги, пособия, словари
3.	Экранно-звуковые пособия
	Копилка электронных презентаций по темам программы. Видеофильмы по разделам и темам учебного предмета.
4.	Технические средства обучения
	Компьютер, экран, проектор, доска, лампа над доской
5.	Учебно-практическое оборудование
	Пирамидки, доски Сегена, матрешки, дидактические игры, полотна для табличек, раздаточный материал для счета
6.	Модели и натуральный фонд:
	Муляжи фруктов; муляжи овощей; гербарии; игрушки животных, транспорта.