**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель** | Стяжкина Елена Аркадьевна | Тьютор:Ершова Екатерина Вячеславовна. |
| **ОО** | Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова» | |
| **Дата** | 12.04.2024. | |
| **Учебный предмет** | ППД | |
| **Тема урока** | Дымковская игрушка «Лошадка». | |
| **Цель** | Формированиние представления о народных игрушках,приобщать к традициям русского народа.Знакомить детей с дымковской росписью. | |
| **Задачи** | Образовательные: -учить детей правильно держать палочку,кисточку,аккуратно обмакивать ее в гуашь и ритмично наносить точки;  -закреплять названия основных цветов(красный,синий).  **Коррекционно-развивающие:**  -развивать слухо-зрительное восприятие, концентрацию внимания;  -развивать активную подражательную деятельность через выполнение поручений.  **Воспитательные:**  **-**формировать доброе отношение к дикому животному – лошадке;  -обращать внимание детей на характер игрушек(веселая,забавная и т.д.,ихформу,цветовое оформление).  **-**развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик;  -воспитывать мотивацию и положительные эмоции у обучающихся. | |
| **Формируемые предпосылки УУД** | **Коммуникативные:** -учить слушать речь педагога, реагировать на слова «Дай», «Возьми», «Положи», Встань», «Обведи»;-соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, хвалить себя; -закреплять название и назначение материалов,принадлежащие для рисования;  -глобальное чтение таблиц,понимание их значения.  **Познавательные:**  -отвечать на вопросы педагога;  -уметь называть предметы по их основным свойствам(больше,меньше).  -учить ориентироваться на листе бумаги.  **Регулятивные:**  **-**продолжать учить организовывать свое учебное место,слушать и понимать инструкцию педагога.  **Личностные:**  **-**формировать бережное отношение к живому;  -формировать навыки работы с материалами(гуашь,ватнаяпалочка,кисть,стакан с водой,салфетка,кисточка);  -формировать навыки о ЗОЖ(физкультминутка). | |
| **Планируемые результаты** | Выполнять поручения по инструкции педагога, узнавать и различатьосновные цвета, передавать цвет и форму рисунка. | |
| **Оборудование** | Для детей:Стакан,салфетка,бумажные заготовки для рисования на листе формата А4,гуашь красного и синего цвета,тонкиекисти,ватные палочки.Для педагога:Таблички, предметные картинки, пиктограммы, игрушка «Лошадка»,мольберт. | |

**Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Корекциоонаяработа,деятельностьтьютора(реализация индивидуального образовательного маршрута)** |
| **1.Организационный.** | Приветствие. Подготовка детей к работе на уроке.  Создает доброжелательный настрой учащихся на  работу.. | Садятся за парты. | Помогает организовать учащихся к уроку(занять свои места). |
| **2.Актуализация опорных знаний.** | Беседа.Презентация.  Художественное слово:  Я.люблю свою лошадку,  Причешу ей шорстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик,  И верхом поеду в гости!  Создание мотивации к побуждению деятельности:  Лошадка грустнаястоит.лошадка гуляла под  дождем,все красивые  узоры смыло водой.  Давайте поможем  лошадке. | Глобальное чтение.Дактель.  Проговаривание за учителем.  Привлекает внимание тех,кто долго не может  включиться в урок на  карточки-правила(тихо,  смотри,слушай,сиди  ровно). | Помогает найти нужные таблички и пиктограммы. |
| **3.Динамическая пауза.** | Педагог предлагает детям выйти и сделать зарядку.  Я.лошадка,серый бок!  Мы поскачем,скачем,скачем  Цок,цок,цок,цок.  Я,лошадка серый бок.  Я копытцем постучу!  Если хочешь,прокачу! | Выполняют упражнения.Повторение движений за педагогом. | Побуждает детей,  которые отказываются  делать зарядку,  выйти и присоединиться  ко всем ребятам. |
| **4.Определение темы.Цели**  **урока.** | План работы.Вопросы:  1.Какими узорами украшена дымковская игрушка-лошадка?  2.Какими цветами раскрашена?(синими,красными).  3.Ребята,кружочкиодинакого размера?(нет,большие и маленькие).  4.Что нужно для работы?  Показ учителя. | Глобальное чтение.  Выполнение работ детей по показу и самостоятельно. | Помогает тем,кто  испытывает трудности. |
| **5.Рефлексия.**  **Подведение итогов.** | Вопросы детям:  1.Кто к вам приходил?  2.Вам понравилось разрисовывать лошадок?  3.Какие узоры вы рисовали?  4.Чем вы их раскрашивали?  5.Какими цветами? | Ответы детей. | Помогает ответить,  Подсказывает тем,кто  затрудняется.  Помогает прибрать  рабочее место.  Хвалит детей. |