**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель** | Стяжкина Елена Аркадьевна | Тьютор:Ершова Екатерина Вячеславовна. |
| **ОО** | Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова»  |
| **Дата** | 12.04.2024. |
| **Учебный предмет** | ППД |
| **Тема урока** | Дымковская игрушка «Лошадка». |
| **Цель** | Формированиние представления о народных игрушках,приобщать к традициям русского народа.Знакомить детей с дымковской росписью. |
| **Задачи** | Образовательные:-учить детей правильно держать палочку,кисточку,аккуратно обмакивать ее в гуашь и ритмично наносить точки;-закреплять названия основных цветов(красный,синий).**Коррекционно-развивающие:**-развивать слухо-зрительное восприятие, концентрацию внимания;-развивать активную подражательную деятельность через выполнение поручений.**Воспитательные:****-**формировать доброе отношение к дикому животному – лошадке;-обращать внимание детей на характер игрушек(веселая,забавная и т.д.,ихформу,цветовое оформление).**-**развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик;-воспитывать мотивацию и положительные эмоции у обучающихся. |
| **Формируемые предпосылки УУД** | **Коммуникативные:**-учить слушать речь педагога, реагировать на слова «Дай», «Возьми», «Положи», Встань», «Обведи»;-соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, хвалить себя;-закреплять название и назначение материалов,принадлежащие для рисования;-глобальное чтение таблиц,понимание их значения.**Познавательные:**-отвечать на вопросы педагога;-уметь называть предметы по их основным свойствам(больше,меньше).-учить ориентироваться на листе бумаги.**Регулятивные:****-**продолжать учить организовывать свое учебное место,слушать и понимать инструкцию педагога.**Личностные:** **-**формировать бережное отношение к живому;-формировать навыки работы с материалами(гуашь,ватнаяпалочка,кисть,стакан с водой,салфетка,кисточка);-формировать навыки о ЗОЖ(физкультминутка). |
| **Планируемые результаты** | Выполнять поручения по инструкции педагога, узнавать и различатьосновные цвета, передавать цвет и форму рисунка. |
| **Оборудование** | Для детей:Стакан,салфетка,бумажные заготовки для рисования на листе формата А4,гуашь красного и синего цвета,тонкиекисти,ватные палочки.Для педагога:Таблички, предметные картинки, пиктограммы, игрушка «Лошадка»,мольберт. |

**Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Корекциоонаяработа,деятельностьтьютора(реализация индивидуального образовательного маршрута)** |
| **1.Организационный.** | Приветствие. Подготовка детей к работе на уроке.Создает доброжелательный настрой учащихся наработу.. | Садятся за парты. | Помогает организовать учащихся к уроку(занять свои места). |
| **2.Актуализация опорных знаний.** | Беседа.Презентация.Художественное слово:Я.люблю свою лошадку,Причешу ей шорстку гладко,Гребешком приглажу хвостик,И верхом поеду в гости!Создание мотивации к побуждению деятельности:Лошадка грустнаястоит.лошадка гуляла поддождем,все красивыеузоры смыло водой.Давайте поможемлошадке. | Глобальное чтение.Дактель.Проговаривание за учителем.Привлекает внимание тех,кто долго не можетвключиться в урок накарточки-правила(тихо,смотри,слушай,сидировно). | Помогает найти нужные таблички и пиктограммы. |
| **3.Динамическая пауза.** | Педагог предлагает детям выйти и сделать зарядку.Я.лошадка,серый бок!Мы поскачем,скачем,скачемЦок,цок,цок,цок.Я,лошадка серый бок.Я копытцем постучу!Если хочешь,прокачу! | Выполняют упражнения.Повторение движений за педагогом. | Побуждает детей,которые отказываютсяделать зарядку,выйти и присоединитьсяко всем ребятам. |
| **4.Определение темы.Цели****урока.** | План работы.Вопросы:1.Какими узорами украшена дымковская игрушка-лошадка?2.Какими цветами раскрашена?(синими,красными).3.Ребята,кружочкиодинакого размера?(нет,большие и маленькие).4.Что нужно для работы?Показ учителя. | Глобальное чтение.Выполнение работ детей по показу и самостоятельно. | Помогает тем,ктоиспытывает трудности. |
| **5.Рефлексия.****Подведение итогов.** | Вопросы детям:1.Кто к вам приходил?2.Вам понравилось разрисовывать лошадок?3.Какие узоры вы рисовали?4.Чем вы их раскрашивали?5.Какими цветами? | Ответы детей. | Помогает ответить,Подсказывает тем,ктозатрудняется.Помогает прибратьрабочее место.Хвалит детей. |